

DIAGNOZA ZJAWISKA PRZEMOCY



Miasto Zduńska Wola
2023

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
DANE DEMOGRAFICZNE.....	4
PROCEDURA NIEBIESKIE KARTY.....	6
SZKOLENIA SPECYALISTÓW.....	6
REALIZACJA ZADAŃ ZESPOŁU INTERDYSCYPLINARNEGO.....	6
PUNKT DS. PRZEMOCY W RODZINIE.....	9
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁY.....	9
ZJAWISKO PRZEMOCY W OPINII DOROSŁYCH MIESZKAŃCÓW.....	25
GRUPA BADANA.....	25
CEL BADANIA.....	26
PRZEMOC DOMOWA.....	27
PRZEKONANIA DOTYCZĄCE WYCHOWANIA DZIECI.....	34
PROBLEMATYKA PRZEMOCY W ŚRODOWISKU DZIECI I MŁODZIEŻY.....	36
METODOLOGIA.....	36
CEL BADANIA I CHARAKTERYSTYKA GRUPY BADAWCZEJ.....	36
WYNIKI.....	37
PRZEMOC RÓWIEŚNICZA.....	37
PRZEMOC DOMOWA.....	44
CYBERPRZEMOC.....	46
RELACJE Z OSOBAMI DOROSŁYMI – RODZICE, NAUCZYCIELE.....	48
PODSUMOWANIE.....	50

WSTĘP

Raport ma za zadanie zestawienie i analizę wyników badań ankietowych, przeprowadzonych w drugiej połowie 2023 roku, które skupiają się na istotnych problemach społecznych związanych z przemocą i agresją. Badania te koncentrują się na dwóch głównych obszarach: przemocy domowej oraz przemocy w środowisku szkolnym, a także na ocenie postaw społecznych wobec tych zjawisk.

W odniesieniu do przemocy domowej, raport analizuje zakres i rodzaje przemocy zachodzącej w obrębie domu, uwzględniając zarówno przemoc fizyczną, psychiczną jak i ekonomiczną.

Drugim głównym obszarem badanym w raporcie jest przemoc w środowisku szkolnym, gdzie skupiono się na ocenie rozpowszechnienia różnych form przemocy wśród uczniów oraz identyfikacji przyczyn i kontekstu tych zachowań. Ponadto, raport bada także postawy i reakcje uczniów wobec przemocy szkolnej, w tym sposób, w jaki są świadkami lub reagują na sytuacje konfliktowe oraz przemoc między rówieśnikami.

Dane dotyczące lokalnych zagrożeń związanych z przemocą uzyskane zostały w drodze anonimowych badań ankietowych przeprowadzonych w Zduńskiej Woli wśród grup reprezentujących lokalne środowiska:

- a) dorośli mieszkańcy,
- b) dzieci i młodzież szkolna.

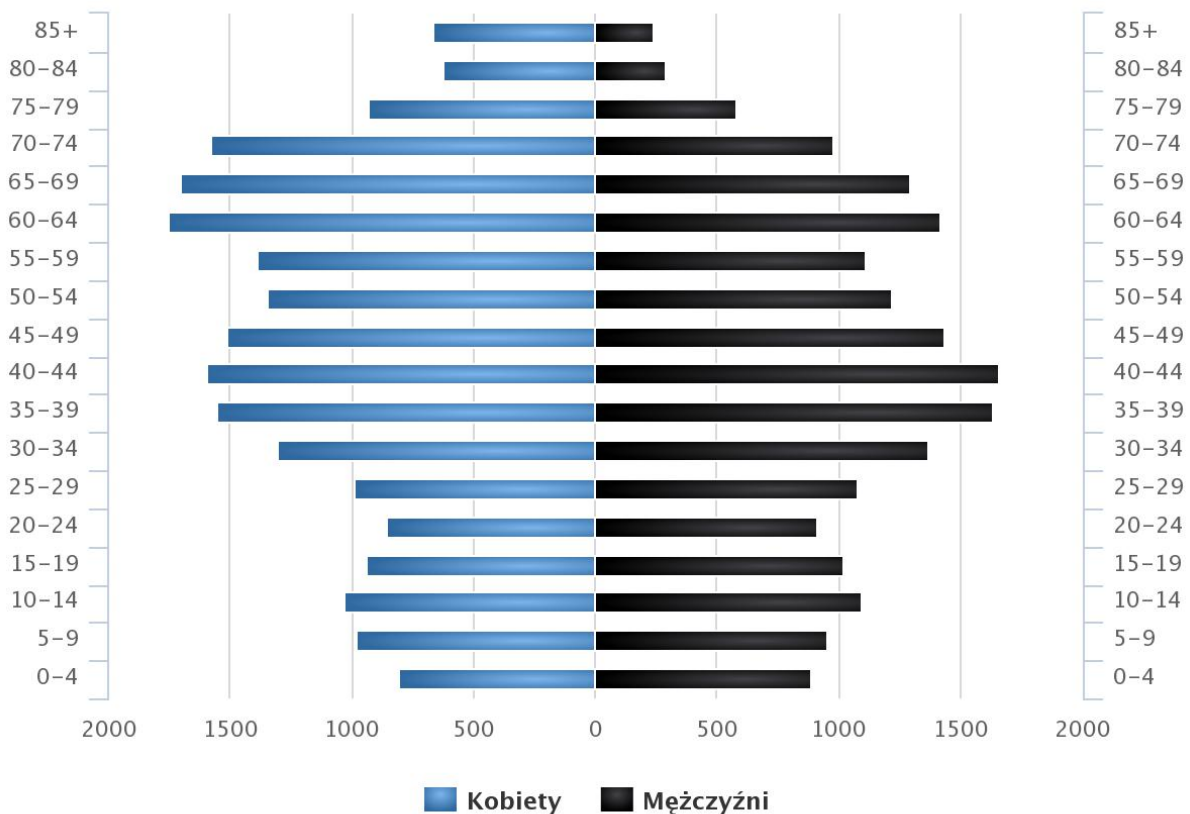
DANE DEMOGRAFICZNE¹

Zduńska Wola to miasto leżące w centralnej Polsce. Należy do województwa łódzkiego, powiatu zduńskowolskiego. Jest siedzibą gminy miejskiej Zduńska Wola.

Zduńska Wola jest niewielkim miastem z liczbą mieszkańców wynoszącą 38 848, z czego 52,8% stanowią kobiety, a 47,2% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 13,6%. Średni wiek mieszkańców wynosi 43,7 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa łódzkiego oraz nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski.

Piramida wieku mieszkańców Zduńskiej Woli, 2021

(Źródło: GUS)



www.polskawliczbach.pl

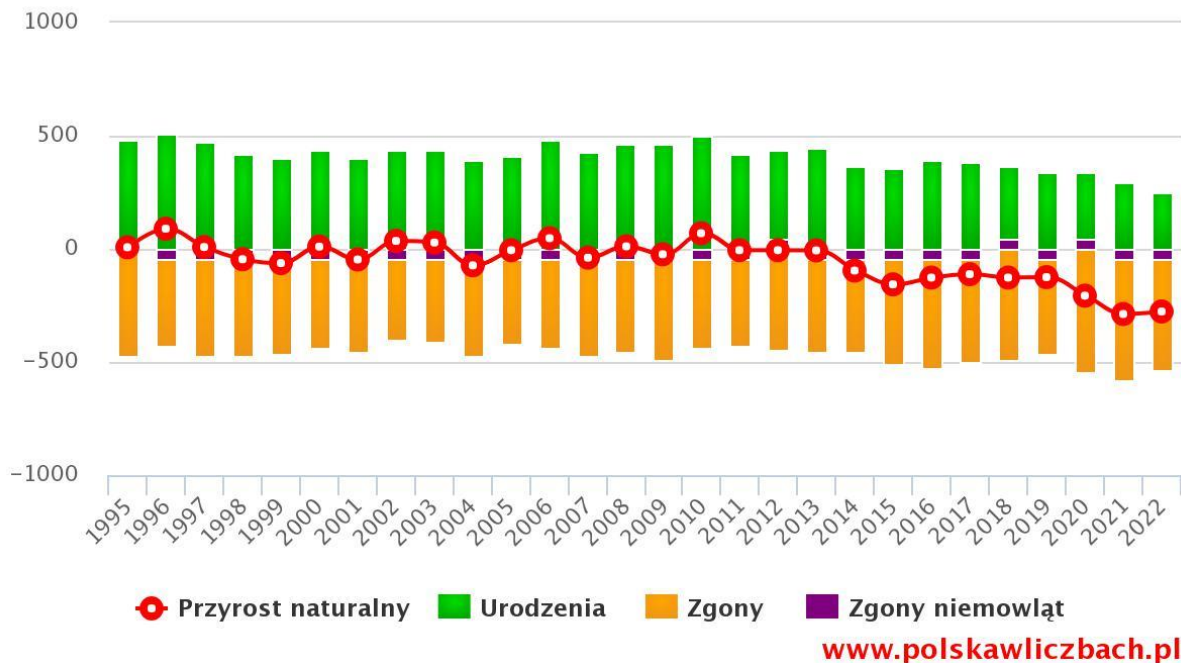
Mieszkańcy Zduńskiej Woli zawarli w 2022 roku 126 małżeństw, co odpowiada 3,2 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa łódzkiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,7 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. Jest to wartość porównywalna do wartości dla województwa łódzkiego oraz więcej od

¹ Dane za: www.polskawliczbach.pl (dostęp: 01.12.2023 r.)

wartości dla kraju. 28,1% mieszkańców Zduńskiej Woli jest stanu wolnego, 53,5% żyje w małżeństwie, 8,3% mieszkańców jest po rozwodzie, a 9,7% to wdowy/wdowcy.

Przyrost naturalny w latach 1995–2022 w Zduńskiej Woli

(Źródło: GUS)



Zduńska Wola ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -277. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -7,07 na 1000 mieszkańców Zduńskiej Woli. W 2022 roku urodziło się 252 dzieci, w tym 47,6% dziewczynek i 52,4% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 312 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,55 i jest porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.

PROCEDURA NIEBIESKIE KARTY

W związku z procedurą Niebieskie Karty - założono:			
	2020 r.	2021 r.	2022 r.
Ogółem NK	39	48	45
Ośrodek Pomocy Społecznej	4	13	11
MKRPA	0	0	0
Placówki ochrony zdrowia	0	0	0
Placówki szkolno-wychowawcze	1	3	3
Policja	34	32	31

SZKOLENIA SPECYLISTÓW

Liczba szkoleń, w których uczestniczyli pracownicy MKRPA, MOPS, ZI, itp.	
2020	3
2021	4
2022	4

REALIZACJA ZADAŃ ZESPOŁU INTERDYSCYPLINARNEGO

a. Działania w środowisku zagrożonym przemocą w rodzinie mających na celu przeciwdziałanie temu zjawisku - ilość działań/jakie działania (warsztaty, kampanie informacyjne, szkolenia):

- **2020**

- 1) Udział w szkoleniach rozszerzających wiedzę i umiejętności z zakresu profesjonalnej pracy z klientem doświadczającym przemocy:
 - „Kierowanie rozwiązywaniem problemów przemocy w rodzinie w środowisku lokalnym. Rola przewodniczącego Zespołu Interdyscyplinarnego”,
 - „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – najnowsze zmiany”,
 - „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – prawo i praktyka”;
- 2) Zorganizowanie wspólnie z Prokuraturą Rejonową w Zduńskiej Woli w dniach 21-28 lutego 2020 r. kampanii „Tydzień Pomocy Ofiarom Przestępstw”, której podstawowym celem było udzielanie porad dotyczących uprawnień jakie przysługują osobom pokrzywdzonym oraz o instytucjach,

które mogą udzielić pomocy. Bezpłatnych porad wszystkim chętnym i potrzebującym udzielali prokurator oraz starszy specjalista pracy socjalnej Punktu ds. Przemocy w Rodzinie;

- 3) Prowadzenie działań informacyjno– edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania przemocy m.in.: we wszystkich szkołach na terenie miasta, placówkach służby zdrowia, instytucjach publicznych poprzez rozpowszechnianie ulotek w zakresie przeciwdziałania przemocy oraz informacji o działalności Punktu ds. Przemocy w Rodzinie;
- 4) Włączenie się w akcje informacyjne z zakresu przeciwdziałania przemocy tj. 30 kwietnia - „Dzień sprzeciwu wobec Bicia Dzieci”, 4 czerwca – „Międzynarodowy Dzień Dzieci Będących Ofiarami Agresji”, 25 listopada – „Dzień Eliminacji Przemocy Wobec Kobiet”, przypominające o tym, że wszystkie osoby doznające przemocy mogą uzyskać pomoc w Punkcie ds. Przemocy w Rodzinie, w którym pełniący dyżury specjaliści w sposób profesjonalny udzielają wsparcia wszystkim pokrzywdzonym osobom, w tym również najmłodszym członkom naszej społeczności;
- 5) W okresie epidemii COVID-19 rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących możliwości uzyskania pomocy w Punkcie ds. Przemocy w Rodzinie, Ośrodku oraz instytucjach działających na rzecz rodziny m.in. aplikacji mobilnej „Twój parasol” i „Osobisty plan awaryjny” dla osób doświadczających przemocy domowej z danymi teleadresowymi, apel do szkół z terenu miasta o monitorowanie sytuacji dzieci w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie w okresie pandemii, aplikacji na smartfony dla osób w kwarantannie domowej, numerów telefonów dla osób w przypadku sytuacji nagłej wymagającej interwencji pracownika socjalnego poza normalnymi godzinami pracy Ośrodka, o nieodpłatnej pomocy prawnej oraz poradnictwie obywatelskim na terenie powiatu zduńskowolskiego;
- 6) Współpraca z placówkami oświatowymi w zakresie monitorowania sytuacji dzieci oraz apel o monitorowanie sytuacji dzieci w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie w okresie pandemii.

• 2021

- 1) Włączenie się w akcje informacyjne z zakresu przeciwdziałania przemocy: 30 kwietnia – „Dzień sprzeciwu wobec Bicia Dzieci”, 4 czerwca – „Międzynarodowy Dzień Dzieci Będących Ofiarami Agresji”, 25 listopada – „Dzień Eliminacji Przemocy Wobec Kobiet”, przypominające o tym, że wszystkie osoby doznające przemocy mogą uzyskać pomoc w Punkcie ds. Przemocy w Rodzinie, w którym pełniący dyżury specjaliści w sposób profesjonalny udzielają wsparcia wszystkim pokrzywdzonym osobom, w tym również najmłodszym członkom naszej społeczności;
- 2) Udział wraz z Prokuraturą Rejonową w Zduńskiej Woli w dniach 22-28 lutego 2021 r. w kampanii „Tydzień Pomocy Ofiarom Przystępstw”, której podstawowym celem było udzielanie porad dotyczących uprawnień jakie przysługują osobom pokrzywdzonym oraz o instytucjach, które mogą udzielić pomocy. Bezpłatnych porad wszystkim chętnym i potrzebującym udzielali prokurator oraz starszy specjalista pracy socjalnej Punktu ds. Przemocy w Rodzinie. W 2021 roku miały miejsce 153 spotkania z przedstawicielami różnych instytucji na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- 3) Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących możliwości uzyskania pomocy w Punkcie ds. Przemocy w Rodzinie, Ośrodku oraz instytucjach działających na rzecz rodziny, placówkach służby zdrowia, instytucjach publicznych;
- 4) Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych w postaci broszur:
 - a) Wychowanie bez przemocy. Jak zbudować pozytywną relację z dzieckiem?
 - b) Sprawdź, czy twoje picie jest bezpieczne. Informator dla konsumentów alkoholu
 - c) Przemoc. I niech się wstydzi ten, kto ją stosuje
 - d) Cyberprzemoc. Świat wirtualny, problem realny
 - e) Dopalacze. Kolorowe tabletki, czarny scenariusz
- 5) Zamieszczanie informacji dotyczących problematyki przeciwdziałania przemocy

w rodzinie na stronie internetowej MOPSCOS pod adresem <https://mopscos.pl/>.

6) Udział pracowników Zespołu ds. Przemocy w Rodzinie w szkoleniach rozszerzających wiedzę i umiejętności z zakresu profesjonalnej pracy z klientem doświadczającym przemocy:

- „Charakterystyka pracy ze sprawcami przemocy, w tym praca socjalna z osobami stosującymi przemoc w ramach procedury Niebieskie Karty”;

- „Sztuka motywowania – w obszarze pomocy i interwencji, podejścia i metody; Dialog motywujący – w pracy z osobą uzależnioną i osobą stosującą przemoc – aspekt praktyczny.

7) Udział w 2-etapowym badaniu dla Wyższej Szkoły Kryminologii i Penitencjarystyki w Warszawie na zlecenie Łódzkiego Urzędu Wojewódzkiego dot. badań w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie, mających na celu zgłębienia problemu i przyczynieniu się do opracowania skuteczniejszych przepisów w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

• 2022

1) Zorganizowanie konferencji p.n. „BUDOWANIE MOCY – STOP PRZEMOCY. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY WOBEC SENIORÓW”. Konferencja zorganizowana została przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Centrum Opieki Socjalnej w Zduńskiej Woli, współorganizatorem była Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie. Honorowym patronatem konferencję objął Prezydent Miasta Zduńska Wola – Pan Konrad Pokora. Partnerami wydarzenia byli: Konsorcjum Cogito – Centrum Edukacji, Zakład Ubezpieczeń Społecznych II Oddział w Łodzi, Komenda Powiatowa Policji w Zduńskiej Woli.

2) Udział w konferencji: „Realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych dla sprawców przemocy w rodzinie w kontekście współdziałania międzyinstytucjonalnego” - 3 osoby

3) Udział w szkoleniach:

a) „Dialog Motywacyjny w pracy ze sprawcą przemocy w rodzinie” - 2 osoby,

b) „Sprawca czy ofiara – prawidłowa diagnoza asystenta warunkiem skutecznej pomocy rodzinie” – 1 osoba,

c) „Najnowsze zmiany w 2022 r. – ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Nowe obowiązki samorządów w zapowiedzi nowelizacji ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie” – 1 osoba,

d) „Problematyka przemocy w ujęciu interdyscyplinarnym – działalność Zespołu Interdyscyplinarnego i Grup Roboczych w zakresie przeciwdziałania zjawisku” – 14 osób,

e) „Rola asystenta w interwencji kryzysowej” – 1 osoba.

4) Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących możliwości uzyskania pomocy w Punkcie ds. Przemocy w Rodzinie, Ośrodku oraz instytucjach działających na rzecz rodziny, placówkach służby zdrowia, instytucjach publicznych;

5) Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych w postaci broszur:

a) Wychowanie bez przemocy. Jak zbudować pozytywną relację z dzieckiem?

b) Sprawdź, czy twoje picie jest bezpieczne. Informator dla konsumentów alkoholu

c) Przemoc. I niech się wstydzi ten, kto ją stosuje

d) Cyberprzemoc. Świat wirtualny, problem realny

e) Dopalacze. Kolorowe tabletki, czarny scenariusz

6) Zamieszczanie informacji dotyczących problematyki przeciwdziałania przemocy

w rodzinie na stronie internetowej MOPSCOS pod adresem <https://mopscos.pl/>. Informacje dotyczyły m.in. „Regionalnego Interwencyjnego Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży”, „Wojewódzkiego Telefonu Wsparcia dla Seniorów” i innych informacji dotyczących przeciwdziałania przemocy w rodzinie, dyżurów specjalistów Punktu ds. Przemocy w Rodzinie

b. Liczba interwencji w środowisku dotkniętym przemocą w rodzinie:

- 2020 **4**
 - 2021 **13**
 - 2022 **11**
- c. Liczba działań mających na celu rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach i możliwościach udzielania pomocy w środowisku lokalnym:
- 2020 **8**
 - 2021 **5**
 - 2022 **4**
- d. Liczba zainicjowanych działań w stosunku do osób stosujących przemoc w rodzinie:
- 2020 **0**
 - 2021 **0**
 - 2022 **0**

2) Punkt ds. Przemocy w Rodzinie

- a. 2020
- Liczba rodzin korzystających z pomocy Punktu **143**
 - Rodziny z problemem alkoholowym **31**
- b. 2021
- Liczba rodzin korzystających z pomocy Punktu **221**
 - Rodziny z problemem alkoholowym **59**
- c. 2022
- Liczba rodzin korzystających z pomocy Punktu **232**
 - Rodziny z problemem alkoholowym **33**

PUNKT DS. PRZEMOCY W RODZINIE

- a. 2020
- Liczba rodzin korzystających z pomocy Punktu **143**
 - Rodziny z problemem alkoholowym **31**
- b. 2021
- Liczba rodzin korzystających z pomocy Punktu **221**
 - Rodziny z problemem alkoholowym **59**
- c. 2022
- Liczba rodzin korzystających z pomocy Punktu **232**
 - Rodziny z problemem alkoholowym **33**

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne dla młodzieży skierowane na przeciwdziałanie przemocy:

- a. **2020**

- „Bezpieczne dziecko w sieci”
- „Apteczka skarbów – jak leczyć rany duszy”
- „Lekcje z emocjami”
- „Spójrz inaczej”
- Indywidualne porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- Pogadanki w klasach z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem.

Ilość osób uczestniczących:

- uczniów: **343**
- nauczycieli: **36**
- rodziców: **320**

b. 2021

- „Bezpieczne dziecko w sieci”
- „Skrzynia skarbów”
- „Jak żyć z ludźmi?”
- „Spójrz inaczej”
- Indywidualne porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- Pogadanki w klasach z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem.

Ilość osób uczestniczących:

- uczniów: **324**
- nauczycieli: **38**
- rodziców: **310**

c. 2022

- „Bezpieczne dziecko w sieci”
- „Jak żyć z ludźmi”
- „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat”
- „Skrzynia skarbów”
- „Szkoła od nowa – profilaktyka zdrowia psychicznego”
- Indywidualne porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- Pogadanki w klasach z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem

Ilość osób uczestniczących:

- uczniów: **263**
- nauczycieli: **31**
- rodziców: **250**

Inne działania profilaktyczne skierowane do dzieci i młodzieży:

a. 2020 np.:

- Kolonie i obozy z programem zajęć profilaktycznych w zakresie rozwiązywania problemów związanych z agresją i przemocą (ilość osób **2**)

- b. 2021 np.:
- Kolonie i obozy z programem zajęć profilaktycznych w zakresie rozwiązywania problemów związanych z agresją i przemocą (ilość osób **1**)
- c. 2022 np.:
- Kolonie i obozy z programem zajęć profilaktycznych w zakresie rozwiązywania problemów związanych z agresją i przemocą (ilość osób **2**)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 IM. ŚW. ALOJZEGO ORIONE W ZDUŃSKIEJ WOLI

Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne dla młodzieży skierowane na przeciwdziałanie przemocy:

a. 2020

- Warsztaty ze specjalistami z PPP nt. „Kompetencje społeczne” – 50 uczniów, 3 nauczycieli.
- Spotkanie z policjantem uczniów nt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich. Przeciwdziałanie demoralizacji, czynom karalnym, cyberprzemocy” – 24 uczniów, 2 nauczycieli.
- Zajęcia integracyjno– adaptacyjne dla uczniów klasy – 25 uczniów, 1 nauczyciel.
- Zajęcia z Programu wychowawczo - profilaktycznego „Spójrz inaczej” – 29 uczniów, 1 nauczyciel.

b. 2021

- Zajęcia z Programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” - 67 uczniów, 1 nauczyciel.
- Udział uczniów w akcji UNICEF-u 20 listopada Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – cała społeczność szkolna.

c. 2022

- Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klasy I-VII – 164 uczniów, 4 nauczycieli.
- Warsztaty profilaktyczne w ramach Tygodnia Zdrowia Psychicznego „W głowie się nie mieści” – kl. IV – V – 108 uczniów, 1 nauczyciel.
- Zajęcia warsztatowe „Co czuję? Rozpoznawanie i nazywanie emocji” – kl. II – 22 uczniów, 1 nauczyciel.
- Zajęcia warsztatowe „Jak dbać o swój dobrostan psychiczny?” – VI-VIII – 52 uczniowie, 1 nauczyciel.
- Zajęcia warsztatowe z Programu wychowawczo - profilaktycznego „Spójrz inaczej” – 131 uczniów, 1 nauczyciel.

- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne z klas II-III - 40 uczniów, 1 nauczyciel.
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne z klas IV – VI - 20 uczniów, 1 nauczyciel.
- Spotkanie z policjantem uczniów nt. „Bezpieczne wakacje 2022. Przemoc rówieśnicza w tym cyberprzemoc i odpowiedzialność karna nieletnich” – 58 uczniów, 3 nauczycieli.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR6

Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne dla młodzieży skierowane na przeciwdziałanie przemocy:

a. 2020:

Obszar	Cel	Działania
Wsparcie i pomoc rodzinom w trudnej sytuacji życiowej	Przeciwdziałanie problemom niewydolności opiekuńczo-wychowawczej i wsparcia rodzin, w których ten problem wystąpił	<ul style="list-style-type: none"> - Utrzymywano stały kontakt z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej Centrum Opieki Socjalnej. Udział w spotkaniach Grupy Pomocowej w celu określenia planu pomocy i działań na rzecz rodzin. -Utrzymywano stały kontakt z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – współpraca z opiekunami rodzin. - Utrzymywano stały kontakt z Sądem Rejonowym w Zduńskiej Woli. Współpraca z opiekunami rodzin. - Współpracowano z rodzicami uczniów z przejawami dysfunkcji w zachowaniu. Prowadzone były w tym kierunku rozmowy z udziałem wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, policji, kuratorów sądowych, dyrektora szkoły. - Prowadzenie przez psychologa i pedagoga szkolnego kącika psychologiczno-pedagogicznego na stronie internetowej szkoły, w celu wspierania rodziców w sprawowaniu funkcji wychowawczych. - Przekazanie paczek ubogim rodziną. - Prowadzenie świetlicy szkolnej.

	Ograniczanie problemu przemocy w rodzinie, wszechstronnego wsparcia ofiar przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w spotkaniach interdyscyplinarnych organizowanych przez MOPS COS dotyczących rodzin przemocowych, ustalanie działań. - Gazetki informacyjne na temat pomocy rodzinom przemocowym.
	Zapobieganie niewydolności życiowej rodzin, w tym wsparcie rodzin w przewyżczeniu zjawiska „dziedziczenia biedy” i wykluczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - Kierowanie rodzin do MOPS COS w celu przydzielenia im pomocy materialnej. - Organizowanie nieodpłatnych obiadów dla dzieci z ubogich rodzin. - Przekazanie paczek ubogim rodziną.
Wsparcie wszechstronnego rozwoju i wyrównywania szans dla dzieci i młodzieży	Zapewnienie atrakcyjnej oferty aktywnego i konstruktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie talentów i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań np. sportowe, plastyczne, teatralne, językowe. - Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych. - Baza informacji o placówkach oferujących ciekawe zajęcia dla dzieci i młodzieży.
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i przemocy rówieśniczej, w tym pomoc dla młodszych os. Uzależnionych.	<ul style="list-style-type: none"> - Badania ankietowe uczniów i rodziców na temat środków psychoaktywnych. - Realizacja zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z rodzin z problemem uzależnień. - Realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Jaś i Małgosia na tropie”, „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Tak czy nie?”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. - Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z rodzin z problemem uzależnień (spotkania z pedagogiem i psychologiem). - Udział placówki w ogólnopolskich akcjach „Dzień bez papierosa”, „Dzień bezpiecznego Internetu” - Organizowanie zawodów sportowych na różnych szczeblach- promowanie zdrowego stylu życia.
	Zwiększanie zaangażowania młodych	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja akcji wolontariatu szkolnego.

	na rzecz miasta, w tym działania międzypokoleniowe oraz wolontariat młodzieżowy	
	Wsparcie dzieci i młodzieży ze szczególnymi potrzebami, w tym deficytami rozwojowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie obserwacji i badań przesiewowych wśród uczniów przez logopedę, psychologa i pielęgniarkę szkolną. - Baza specjalistów z różnych dziedzin przygotowana dla rodziców. - Prowadzenie terapii logopedycznej na terenie szkoły. - Prowadzenie zajęć specjalistycznych w zależności od potrzeb rozwojowych dzieci. - Udział w szkoleniach przez specjalistów zatrudnionych w szkole (podnoszenie kwalifikacji-kursy, szkolenia, studia podyplomowe). - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zduńskiej Woli. - Prowadzenie kącika psychologiczno-pedagogicznego na stronie internetowej szkoły-zamieszczanie materiałów na temat zdrowia psychicznego i rozwoju emocjonalnego.

- Ilość osób uczestniczących:
 - uczniów: **620**
 - nauczycieli: **38**
 - rodziców: **443**

b. 2021:

Obszar	Cel	Działania
Wsparcie i pomoc rodzinom w trudnej sytuacji życiowej	Przeciwdziałanie problemom niewydolności opiekuńczo-wychowawczej i wsparcia rodzin, w	-Utrzymywano stały kontakt z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej Centrum Opieki Socjalnej. Udział w spotkaniach Grupy Pomocowej w celu określenia planu pomocy i działań na rzecz rodzin.

	których ten problem wystąpił	<ul style="list-style-type: none"> -Utrzymywano stały kontakt z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – współpraca z opiekunami rodzin. - Utrzymywano stały kontakt z Sądem Rejonowym w Zduńskiej Woli. Współpraca z opiekunami rodzin. - Współpracowano z rodzicami uczniów z przejawami dysfunkcji w zachowaniu. Prowadzone były w tym kierunku rozmowy z udziałem wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, policji, kuratorów sądowych, dyrektora szkoły. - Prowadzenie przez psychologa i pedagoga szkolnego kącika psychologiczno-pedagogicznego na stronie internetowej szkoły, w celu wspierania rodziców w sprawowaniu funkcji wychowawczych w czasie nauczania zdalnego. - Przekazanie paczek ubogim rodziną. - Prowadzenie świetlicy szkolnej.
	Ograniczanie problemu przemocy w rodzinie, wszechstronnego wsparcia ofiar przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w spotkaniach interdyscyplinarnych organizowanych przez MOPS COS dotyczących rodzin przemocowych, ustalanie działań. - Gazetki informacyjne na temat pomocy rodzinom przemocowym.
	Zapobieganie niewydolności życiowej rodzin, w tym wsparcie rodzin w przewycięzaniu zjawiska „dziedziczenia biedy” i wykluczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - Kierowanie rodzin do MOPS COS w celu przydzielenia im pomocy materialnej. - Organizowanie nieodpłatnych obiadów dla dzieci z ubogich rodzin. - Przekazanie paczek ubogim rodziną.
Wsparcie wszechstronnego rozwoju i wyrównywania	Zapewnienie atrakcyjnej oferty aktywnego i konstruktywnego spędzania wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - Akcja „Szkoła bez telefonów” i „Aktywna przerwa” - zachęcanie dzieci do komunikacji, interakcji i zabaw na przerwach bez elektroniki.

szans dla dzieci i młodzieży	czasu, rozwijanie talentów i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań np. sportowe, plastyczne, teatralne, językowe. - Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych. - Baza informacji o placówkach oferujących ciekawe zajęcia dla dzieci i młodzieży.
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i przemocy rówieśniczej, w tym pomoc dla młodszych os. Uzależnionych.	<ul style="list-style-type: none"> - Badania ankietowe uczniów i rodziców na temat środków psychoaktywnych. - Realizacja zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z rodzin z problemem uzależnień. - Realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Jaś i Małgosia na tropie”, „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Tak czy nie?”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. - Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z rodzin z problemem uzależnień (spotkania z pedagogiem i psychologiem). - Udział placówki w ogólnopolskich akcjach „Dzień bez papierosa”, „Dzień bezpiecznego Internetu” (akcja rozszerzona na cały miesiąc luty 2021). - Organizowanie zawodów sportowych na różnych szczeblach- promowanie zdrowego stylu życia.
	Zwiększanie zaangażowania młodych na rzecz miasta, w tym działania międzypokoleniowe oraz wolontariat młodzieżowy	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja akcji wolontariatu szkolnego.
	Wsparcie dzieci i młodzieży ze szczególnymi potrzebami, w tym deficytami rozwojowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie obserwacji i badań przesiewowych wśród uczniów przez logopedę, psychologa i pielęgniarkę szkolną. - Baza specjalistów z różnych dziedzin przygotowana dla rodziców.

		<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie terapii logopedycznej na terenie szkoły. - Prowadzenie zajęć specjalistycznych w zależności od potrzeb rozwojowych dzieci. - Udział w szkoleniach przez specjalistów zatrudnionych w szkole (podnoszenie kwalifikacji- kursy, szkolenia, studia podyplomowe). - Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Zduńskiej Woli. - Prowadzenie kącika psychologiczno- pedagogicznego na stronie internetowej szkoły- zamieszczanie materiałów na temat zdrowia psychicznego i rozwoju emocjonalnego.
--	--	--

- Ilość osób uczestniczących:
 - uczniów: 593
 - nauczycieli: 42
 - rodziców: 389

c. 2022:

Obszar	Cel	Działania
Wsparcie i pomoc rodzinom w trudnej sytuacji życiowej	Przeciwdziałanie problemom niewydolności opiekuńczo- wychowawczej i wsparcia rodzin, w których ten problem wystąpił	<ul style="list-style-type: none"> -Utrzymywano stały kontakt z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej Centrum Opieki Socjalnej. Udział w spotkaniach Grupy Pomocowej w celu określenia planu pomocy i działań na rzecz rodzin. -Utrzymywano stały kontakt z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – współpraca z opiekunami rodzin. - Utrzymywano stały kontakt z Sądem Rejonowym w Zduńskiej Woli. Współpraca z opiekunami rodzin. - Współpracowano z rodzicami uczniów z przejawami dysfunkcji w zachowaniu. Prowadzone były w tym kierunku rozmowy z udziałem wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, policji, kuratorów sądowych, dyrektora szkoły.

		<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie paczek ubogim rodziną. - Prowadzenie świetlicy szkolnej.
	Ograniczanie problemu przemocy w rodzinie, wszechstronnego wsparcia ofiar przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w spotkaniach interdyscyplinarnych organizowanych przez MOPS COS dotyczących rodzin przemocowych, ustalanie działań. - Gazetki informacyjne na temat pomocy rodzinom przemocowym.
	Zapobieganie niewydolności życiowej rodzin, w tym wsparcie rodzin w przewyciężaniu zjawiska „dziedziczenia biedy” i wykluczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - Kierowanie rodzin do MOPS COS w celu przydzielenia im pomocy materialnej. - Organizowanie nieodpłatnych obiadów dla dzieci z ubogich rodzin. - Przekazanie paczek ubogim rodziną.
Wsparcie wszechstronnego rozwoju i wyrównywania szans dla dzieci i młodzieży	Zapewnienie atrakcyjnej oferty aktywnego i konstruktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie talentów i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań np. sportowe, plastyczne, teatralne, językowe. - Zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych. - Baza informacji o placówkach oferujących ciekawe zajęcia dla dzieci i młodzieży.
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i przemocy rówieśniczej, w tym pomoc dla młodszych os. Uzależnionych.	<ul style="list-style-type: none"> - Badania ankietowe uczniów i rodziców na temat środków psychoaktywnych. - Realizacja zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z rodzin z problemem uzależnień. - Realizacja programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Tak czy nie?”. - Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z rodzin z problemem uzależnień (spotkania z pedagogiem). - Udział placówki w ogólnopolskich akcjach „Dzień bez papierosa”, „Dzień bezpiecznego Internetu”. - Organizowanie zawodów sportowych na różnych szczeblach- promowanie zdrowego stylu życia.

	Zwiększanie zaangażowania młodych na rzecz miasta, w tym działania międzypokoleniowe oraz wolontariat młodzieżowy	- Organizacja akcji wolontariatu szkolnego.
	Wsparcie dzieci i młodzieży ze szczególnymi potrzebami, w tym deficytami rozwojowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie obserwacji i badań przesiewowych wśród uczniów przez logopedę i pielęgniarkę szkolną. - Baza specjalistów z różnych dziedzin przygotowana dla rodziców. - Prowadzenie terapii logopedycznej na terenie szkoły. - Prowadzenie zajęć specjalistycznych w zależności od potrzeb rozwojowych dzieci. - Udział w szkoleniach przez specjalistów zatrudnionych w szkole (podnoszenie kwalifikacji- kursy, szkolenia, studia podyplomowe). - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zduńskiej Woli.

- Ilość osób uczestniczących:
 - uczniów: 607
 - nauczycieli: 45
 - rodziców: 523

Inne działania profilaktyczne skierowane do dzieci i młodzieży np.:

d. 2020 np.:

- Kolonie i obozy z programem zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i rodzin z problemem przemocy (ilość osób 0)
- Kolonie i obozy z programem zajęć profilaktycznych w zakresie rozwiązywania problemów związanych z agresją i przemocą (ilość osób 0)
- Programy i przedsięwzięcia profilaktyczne opracowywane i realizowane przez młodzież, skierowane do grup rówieśniczych np. kluby dyskusyjne, audycje radiowe itp. (ilość osób 143)
- Inne (ilość osób 0)

e. 2021 np.:

- Programy i przedsięwzięcia profilaktyczne opracowywane i realizowane przez młodzież, skierowane do grup rówieśniczych np. kluby dyskusyjne, audycje radiowe itp. (ilość osób 15)

f. 2022 np.:

- Kolonie i obozy z programem zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i rodzin z problemem przemocy (ilość osób 4)
- Kolonie i obozy z programem zajęć profilaktycznych w zakresie rozwiązywania problemów związanych z agresją i przemocą (ilość osób 17)
- Programy i przedsięwzięcia profilaktyczne opracowywane i realizowane przez młodzież, skierowane do grup rówieśniczych np. kluby dyskusyjne, audycje radiowe itp. (ilość osób 178)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7

Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne dla młodzieży skierowane na przeciwdziałanie przemocy

a. 2020 (nazwy: „**Bieg po zdrowie**”, „**Saper czyli jak rozminować agresję**”, „**Spójrz inaczej**”)

Ilość osób uczestniczących:

- uczniów **40, 80, 120**
- nauczycieli **6**

b. 2021 (nazwy: „**Bieg po zdrowie**”, „**Saper czyli jak rozminować agresję**”)

Ilość osób uczestniczących:

- uczniów **56, 92**
- nauczycieli **6**

c. 2022 (nazwy: „**Bieg po zdrowie**”, „**Spójrz inaczej**”)

Ilość osób uczestniczących:

- uczniów **40, 160**
- nauczycieli **7**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10

Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne dla młodzieży skierowane na przeciwdziałanie przemocy

a. 2020 (nazwy: „Przyjaciele Zippiego”)

- Ilość osób uczestniczących:
 - uczniów 25
 - nauczycieli 1
 - rodziców 25

b. 2021 (nazwy: „Spójrz Inaczej”, „Jaś i Małgosia”)

- Ilość osób uczestniczących:
 - uczniów 60
 - nauczycieli 3
 - rodziców 60

Inne działania profilaktyczne skierowane do dzieci i młodzieży

2020 np.:

- Kolonie z kuratorium dla uczniów z rodzin ubogich, pól sierot lub zagrożonych demoralizacją (ilość osób: 3)
- 2021 np.:
- Kolonie z kuratorium dla uczniów z rodzin ubogich, pól sierot lub zagrożonych demoralizacją (ilość osób 3)
- 2022 np.:
- Kolonie z kuratorium dla uczniów z rodzin ubogich, pól sierot lub zagrożonych demoralizacją (ilość osób 3)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12

Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne dla młodzieży skierowane na przeciwdziałanie przemocy

- a. 2020 (nazwy: Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci w formie zdalnej w oparciu o prezentację multimedialną „Poznajemy emoludki”)
 - Ilość osób uczestniczących:
 - uczniów - 98
- b. 2021 (nazwy: Zajęcia psychoedukacyjne:
 - „Hejt w sieci. Stop mowie nienawiści”
 - „O tolerancji”
 - „Jak radzić sobie z agresją i przemocą”
 - „Jak radzić sobie ze złością”
 - „Dobre samopoczucie Moje i Twoje w relacjach rówieśniczych”
 - Ilość osób uczestniczących:
 - uczniów – 109
- c. 2022 (nazwy: „Moc emocji – Tworzymy jedną grupę”
 - „Moc emocji-Mówimy nie krzywdzimy w sieci”
 - „Mówimy nie dokuczamy”
 - „Bądźmy kumplem, nie dokuczajmy”
 - „Lekcja – Czego nie wolno w sieci. Jakie są konsekwencje niewłaściwych zachowań?”
 - „Stan przemocy w szkole w oparciu o prezentację multimedialną” / Syndrom złamanego serca, a zdrowie.
 - „Uczymy się o tolerancji”
 - „Co to jest przemoc psychiczna i jak przed nią się bronić”
 - „Nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe”

- „Biorę odpowiedzialność za swoje czyny”
- „ Lekcja o dokuczaniu”
- Spotkanie zdalne z rodzicami w związku z przemocą psychiczną w sieci uczniów wobec siebie nawzajem.

Ilość osób uczestniczących:

- uczniów - 375
- rodziców - 7

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13

Ważniejsze oddziaływania profilaktyczne dla młodzieży skierowane na przeciwdziałanie przemocy:

ROK 2020

1. Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „UNPLUGGED” kl.7

U - 20
N - 2
R - 20

2. Zajęcia warsztatowe w klasach:

- „Agresja słowna”, „Stawianie granic i asertywność” kl.4

U - 40
N - 2
R - 0

- „Radzenie sobie z konfliktami” kl. 6

U - 40
N - 2
R - 0

- „Profilaktyka zdrowia psychicznego” – kl. 7-8

U - 50
N - 4
R - 50

3. Realizacja Programu profilaktycznego „Cukierki” – kl. 2-3

U - 60
N - 4
R - 60

ROK 2021

1. Zajęcia dla rodziców w ramach akcji „Tydzień Bezpiecznego Internetu” z wykorzystaniem prezentacji „Nasze dzieci bezpieczne w sieci” - o zagrożeniach Internetu klasy 1-8.

U - 0
N - 16
R - 300

2. Zajęcia warsztatowe w klasach:

- „*Termometr uczuć*” – kl.4

U - 32
N - 2
R - 0

- „*Jestem kulturalny i jest mi z tym dobrze*” z wykorzystaniem „Poradnika kulturalnego dzieciaka” – kl.1

U - 40
N - 2
R - 0

- „*Grzeczność to nasze wyzwanie*” – kl.3

U - 35
N - 2
R - 0

- „*Gra Integro – pomysł na zgrany zespół i budowanie dobrej atmosfery w grupie*” – kl.7

U - 40
N - 2
R - 0

- „*Co nas łączy, co nas dzieli*” – kl.7

U - 40
N - 2
R - 0

- „*Postawa wzajemnego szacunku i życzliwości drogą do budowania pozytywnych relacji*” – kl. 7

U - 40
N - 2
R - 0

3. Wykorzystanie elementów ogólnopolskich kampanii: „*Bądź z innej bajki*”, „*Bądź kumplem , nie dokuczaj*” kl.1-8

U - 300
N - 16
R - 300

ROK 2022

1. Zajęcia warsztatowe w klasach:

- „*Hejt. Mowa nienawiści*” – kl. 7

U - 20
N - 2
R - 0

- „*Rozumiem, co czujesz*” – kl. 2

U - 40
N - 2
R - 0

- „Rozróżnianie emocji. Uczucia przyjemne i nieprzyjemne” – kl. 4

U - 40

N - 2

R - 0

- Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „UNPLUGGED” kl.7

U - 20

N - 2

R - 20

- Wykorzystanie na zajęciach w klasach elementów kampanii: *#maszmocnahejt* kl. 1-8

U - 300

N - 16

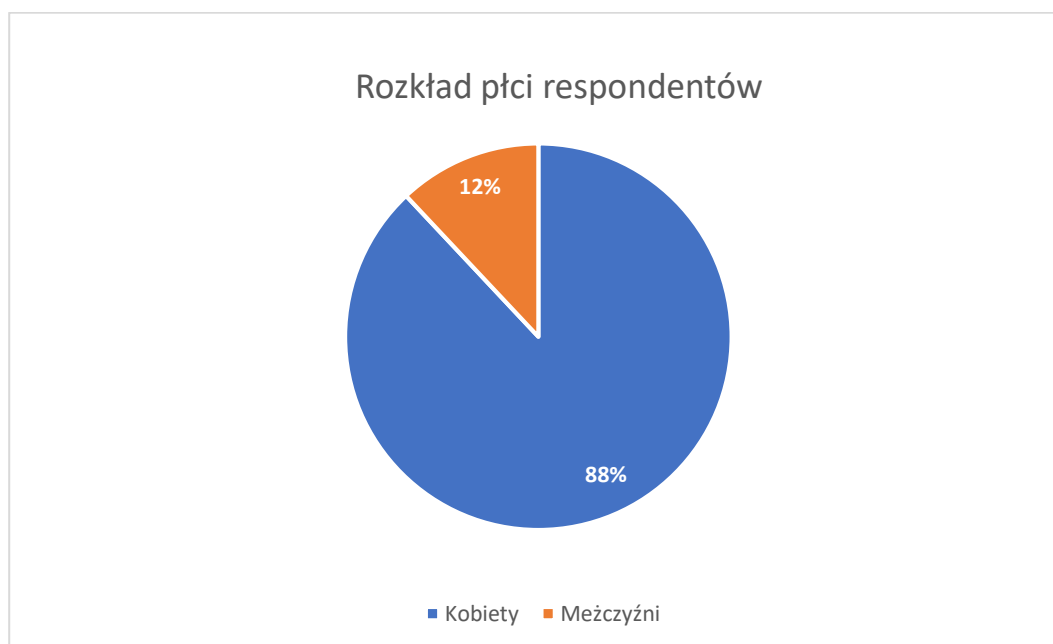
R - 300

ZJAWISKO PRZEMOCY W OPINII DOROSŁYCH MIESZKAŃCÓW

GRUPA BADANA

Badania obejmowały mieszkańców Zduńskiej Woli, którzy ukończyli osiemnasty rok życia. W badaniu zastosowano dwie metody **CAWI** (ang. *Computer-Assisted Web Interview* – wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy strony WWW – wykorzystane narzędzie badawcze to Program CORIGO rekomendowane przez ORE) – technika zbierania informacji w ilościowych badaniach rynku i opinii publicznej, w której respondent jest proszony o wypełnienie ankiety w formie elektronicznej. Respondenci byli informowani o anonimowym charakterze ankiety oraz możliwości rezygnacji z badania w dowolnym momencie.

W badaniu wzięło udział 226 osób, w tym 200 kobiet oraz 26 mężczyzn. Średnia wieku respondentów wyniosła 42 lata.



CEL BADANIA

Celem badania była identyfikacja zagrożeń społecznych w środowisku lokalnym, w szczególności obejmujących:

- zagadnienia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji - przemocą domową w tym przekonania dotyczące modelu wychowania dzieci i młodzieży w kontekście stosowania kar fizycznych.

PRZEMOC DOMOWA

Według badań przeprowadzonych w 2019 roku z deklaracji badanych wynika, że w zdecydowanej większości rodzin zdarzają się nieporozumienia i konflikty (71%), przy czym w większości dochodzi do nich bardzo rzadko (54%), natomiast w co szóstej (17%) kłótnie wybuchają przynajmniej kilka razy w miesiącu. W ciągu ostatnich siedmiu lat częstość występowania konfliktów w rodzinach w zasadzie się nie zmieniła.

Dom – obok pracy, szkoły oraz ulic poza najbliższą okolicą – jest miejscem, gdzie najczęściej osób doświadczyło przemocy (według deklaracji po 8%). Niewiele mniej ankietowanych przyznało, że padło jej ofiarą w najbliższej okolicy (7%). Nieco rzadziej ankietowali zetknęli się z agresją w restauracji, kawiarni, na dyskotecę (5%), w środkach komunikacji – pociągu, autobusie, taksówce (5%) lub w innych miejscach (4%)².

Przemoc domowa zachodzi wówczas, gdy mąż, żona lub inny członek rodziny wyrządza krzywdę fizyczną lub psychiczną najbliższemu, z którym mieszka pod jednym dachem. Osoba stosująca przemoc domową, wykorzystując swoją przewagę osobą doznającą, próbuje ją zdominować, zastraszyć, poniżyć i wymusić na niej określone zachowania. Jeśli osoba doświadczająca przemocy domowej w porę nie zareaguje i nie uwolni się od doznawanej agresji partnera, z czasem będzie jej coraz trudniej przerwać błędny krąg przemocy. Miesiące, a czasem nawet całe lata upokorzeń zmieniają u osoby doznającej przemocy postrzeganie samej siebie – zaczyna ona stopniowo przejmować taki obraz własnej osoby, jaki wmawia jej oprawca. Wówczas jedynym wyjściem jest zwrócenie się do instytucji, które dysponują środkami prawnymi pomagającymi karać osoby stosujące przemoc.

O przemocy domowej można mówić wówczas, gdy spełnia następujące cechy:

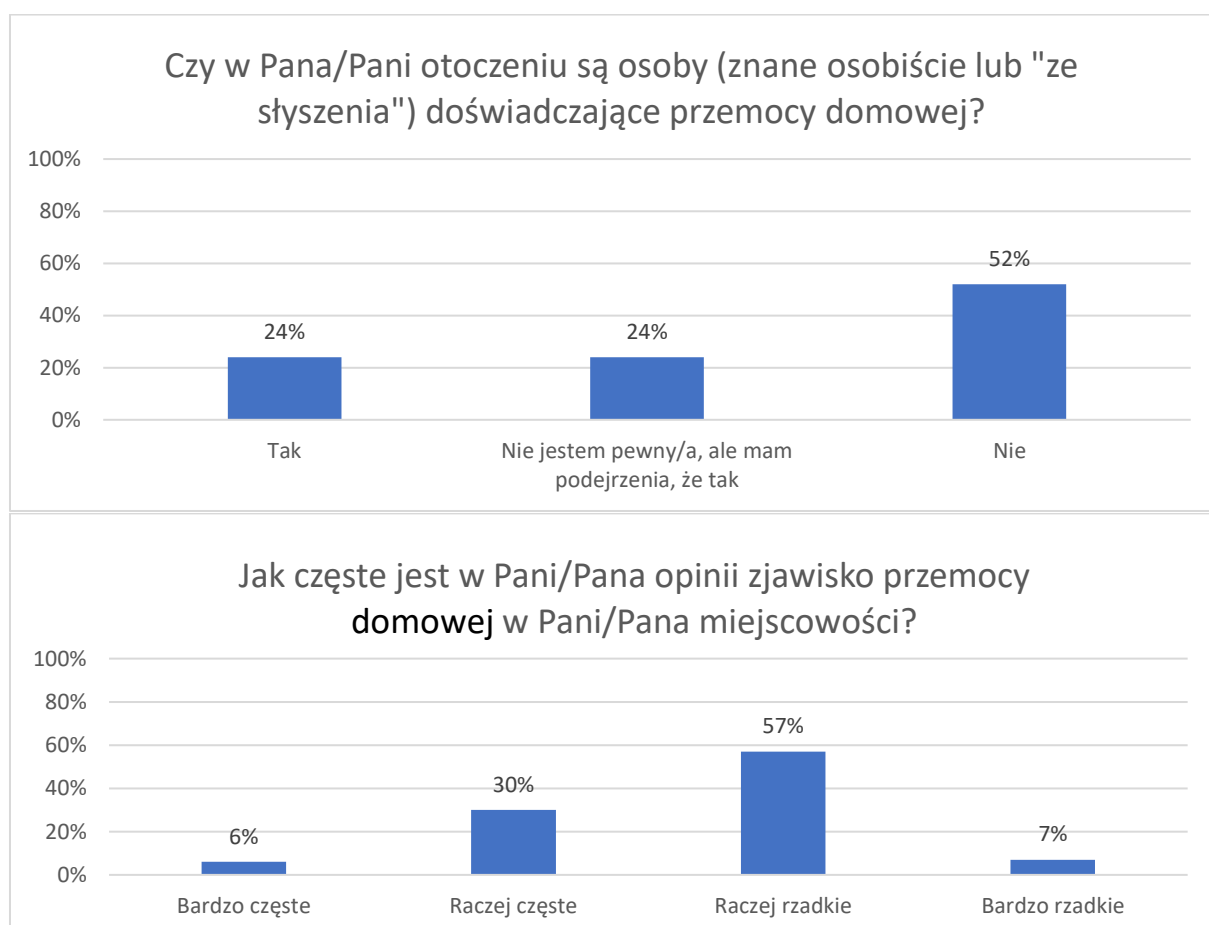
- ma charakter intencjonalny co oznacza, że działania osoby stosującej przemoc są świadome i zamierzone;
- jest rodzajem relacji, w której jedna ze stron podporządkowana jest drugiej – osoba stosująca przemoc wykorzystuje swoją przewagę fizyczną, psychiczną, ekonomiczną lub społeczną, aby zdominować drugą osobę;
- jest relacją, w której sprawca podejmując działania lub zaniechując ich narusza prawa i dobra osobiste osoby doznającej przemocy;
- powoduje szkody fizyczne i psychiczne oraz wywołuje cierpienie u osoby, która doznaje przemocy.

² CBOS, *Komunikat z badań: Przemoc i konflikty w domu*, Warszawa, kwiecień 2019

Przemoc, zarówno ta fizyczna, jak i psychiczna, jest zjawiskiem dość powszechnym w polskiej społeczności. Jest to zjawisko niezwykle trudne do zbadania, ponieważ osoby doświadczające przemocy w różny sposób zniekształcają swoje doświadczenia, np. racjonalizując zachowanie sprawcy lub go usprawiedliwiają. Z tego względu zbadaliśmy rozpowszechnienie przemocy fizycznej oraz psychicznej w środowisku lokalnym bez kierowania bezpośredniego pytania o doznawanie przemocy lub stosowanie przemocy domowej.

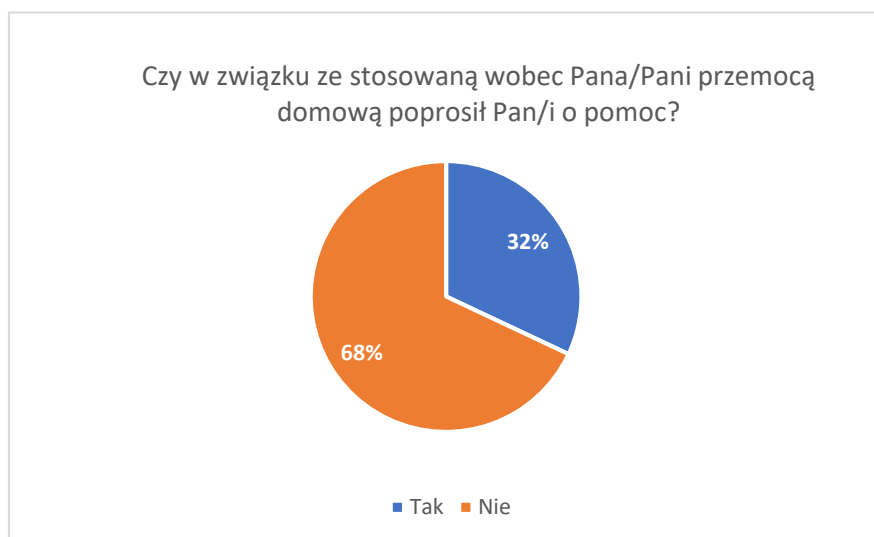
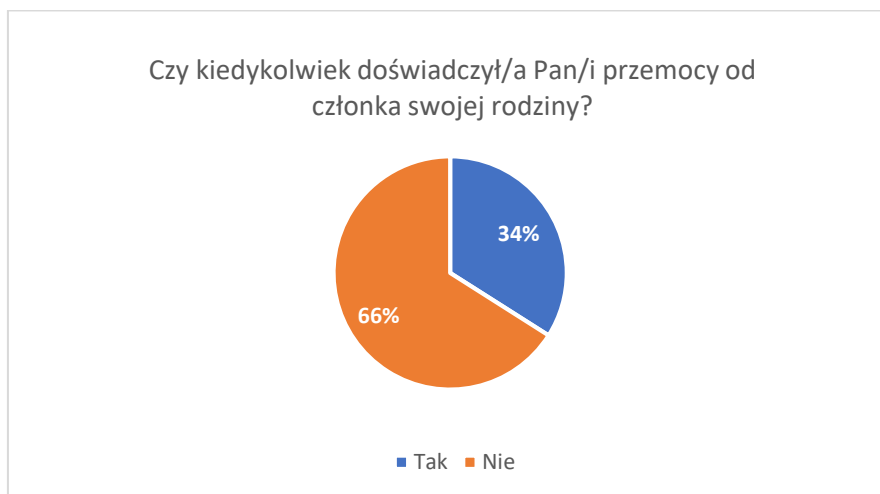
24% badanych wskazało, że ma w swoim otoczeniu osoby doświadczające przemocy domowej, a również 24% nie jest pewna, lecz ma podejrzenia, że do tego dochodzi. Należy pamiętać, że tego rodzaju przemoc jest w dużej mierze zjawiskiem ukrytym i wiele osób jej doznających nie zgłasza się po pomoc, ani też nie sygnalizuje, że jej doświadcza.

Zjawisko przemocy domowej, w zamieszkiwanej przez respondentów miejscowości, jest rzadkie oraz bardzo rzadkie w opinii 64% z nich. 36% odpowiedzi wskazuje, że jest ono częstym zjawiskiem.

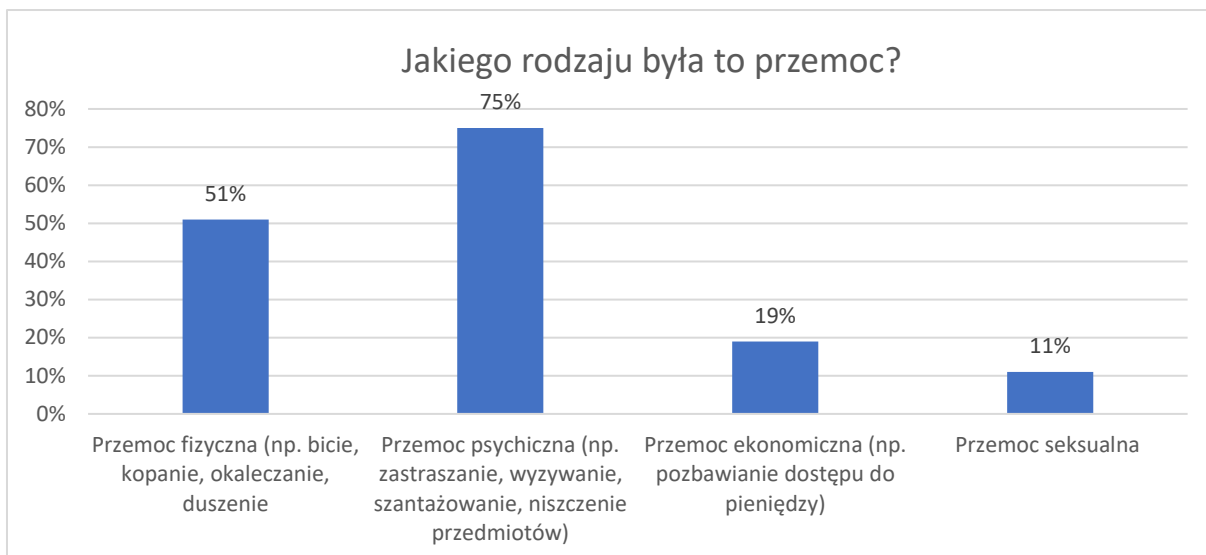


Diagnoza zjawiska przemocy na terenie Zduńskiej Woli koncentruje się na potrzebach i problemach mieszkańców. Wobec czego, w kwestionariuszu badani mieli możliwość udzielenia informacji zwrotnej na temat doświadczanej przemocy domowej. **Wśród badanej grupy osób 34% doświadczyło przemocy**

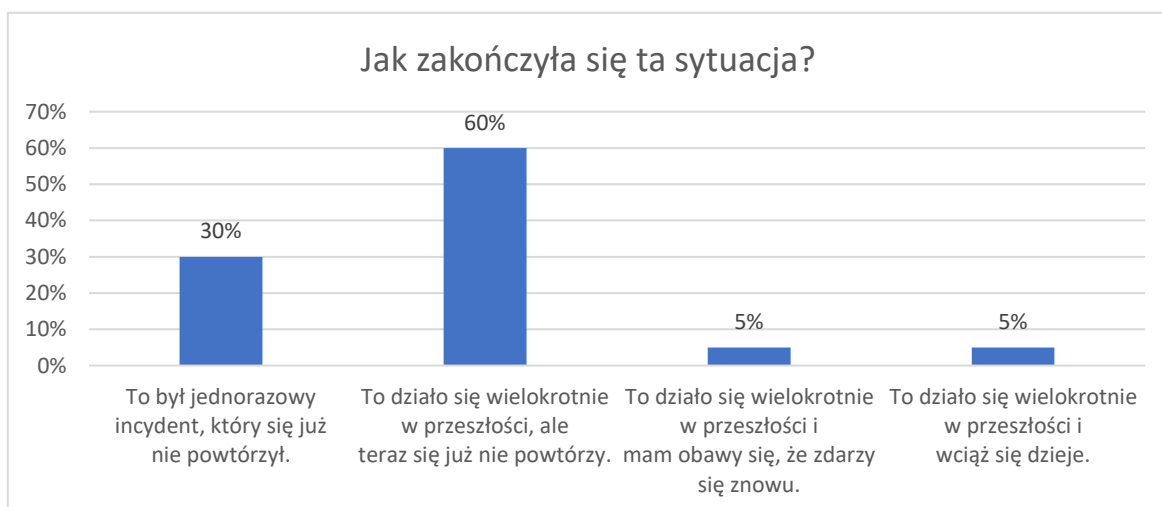
od członka swojej rodziny, a tylko 32% z nich poprosiło o pomoc (policję, rodzinę, bliską osobę, przyjaciół, opiekę społeczną, terapeutę).



W dalszej kolejności kwestionariusza badani zostali zapytani o **rodzaj doświadczanej przemocy**. Wśród odpowiedzi na pierwszym miejscu przemoc psychiczna (75%) następnie fizyczna (51%), przemoc ekonomiczna (19%) oraz przemoc seksualna (11%).



W związku z twierdzącą odpowiedzią dotyczącą występowania zjawiska przemocy domowej poprosiliśmy również, aby osoby dotknięte tym problemem odpowiedziały na pytanie, jak potoczyła się dalsza sytuacja związana z doświadczaną przez nich przemocą. Otrzymane odpowiedzi prezentuje kolejny wykres. Warto zauważyć, że ponad połowa (60%) z badanych doświadczających przemocy przyznała, że doznawali jej wielokrotnie w przeszłości, ale teraz się to nie powtórzy.



W dalszej części ankiety badane były przekonania mieszkańców Zduńskiej Woli dotyczące przemocy oraz funkcjonujące w społeczności lokalnej mity.

Łącznie 94% badanych zgadza się ze stwierdzeniem, że przyczyną przemocy domowej jest alkohol.

Warto pamiętać, że spożywanie alkoholu nasila tendencję do stosowania przemocy, ale nie jest jej bezpośrednią przyczyną. Oznacza to, że wyleczenie uzależnienia od alkoholu nie pozwala automatycznie na zakończenie problemu przemocy domowej.

W społeczeństwie obecne jest przekonanie, że przemoc nie zdarza się w tzw. „dobrych domach”. Mieszkańcy Zduńskiej Woli raczej nie są skłonni myśleć schematycznie o przemoc domowej i **łącznie 96%³ uświadamia sobie, że przemoc może wystąpić w każdej rodzinie. Podobnie 98% zgadza się ze stwierdzeniem, że ofiarą przemocy domowej może stać się zarówno kobieta, jak i mężczyzna.**

Odpowiedzi „Zdecydowanie nieprawdziwe” i „Raczej nieprawdziwe” określają, że funkcjonujące wśród badanych przekonania na temat przemocy są budujące:

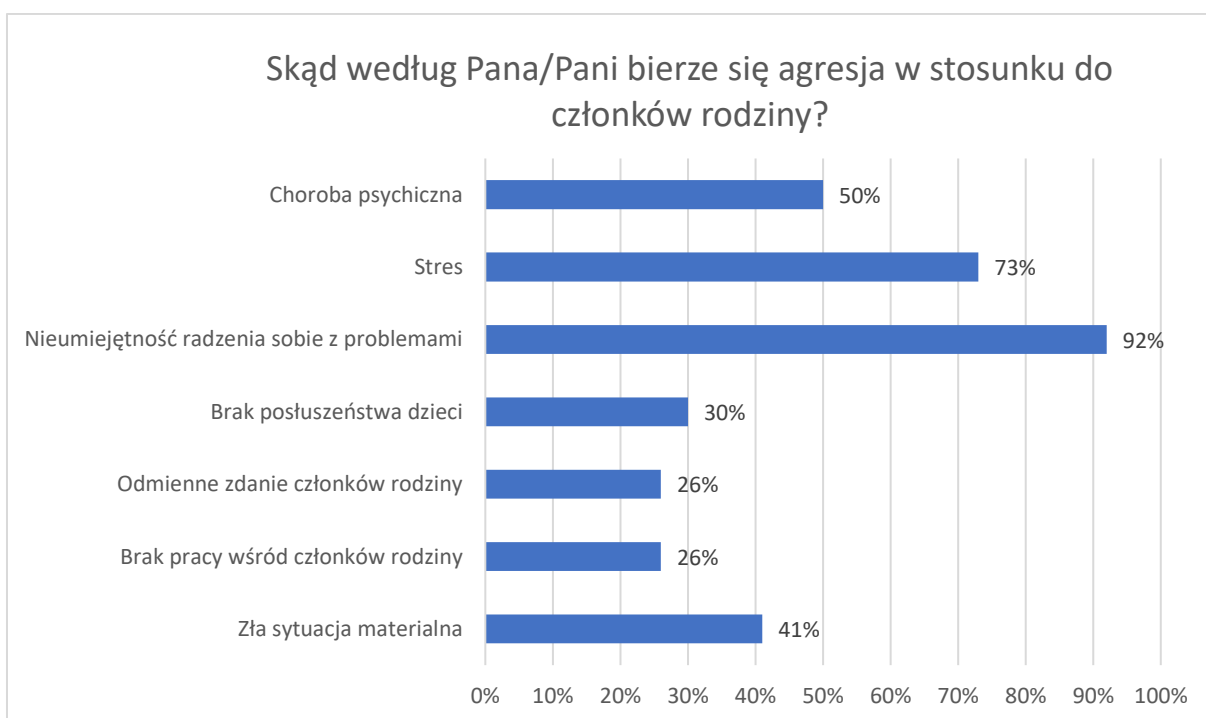
- „Przemoc domowa to prywatna sprawa, nikt nie powinien się wtrącać” (100%);
- „Przemoc jest tylko wtedy, gdy są widoczne ślady na ciele ofiary” (100%);
- „Gdyby ofiara naprawdę cierpiała, odeszłaby od sprawcy” (93%);
- „Policja nie powinna interweniować w sprawach rodzinnych” (97%);
- „Nie ma czegoś takiego, jak gwałt w małżeństwie” (95%).

<i>Twierdzenie</i>	<i>Zdecydowanie prawdziwe</i>	<i>Raczej prawdziwe</i>	<i>Raczej nieprawdziwe</i>	<i>Zdecydowanie nieprawdziwe</i>
Przyczyną przemocy domowej jest alkohol.	55%	39%	4%	2%
Przemoc zdarza się tylko w rodzinach z marginesu społecznego.	1%	3%	30%	66%
Ofiarą przemocy domowej może stać się zarówno kobieta, jak i mężczyzna.	83%	15%	2%	0%
Przemoc domowa to prywatna sprawa, nikt nie powinien się wtrącać.	0%	0%	13%	87%
Przemoc jest tylko wtedy, gdy są widoczne ślady na ciele ofiary.	0%	0%	8%	92%
Gdyby ofiara naprawdę cierpiała, odeszłaby od sprawcy.	3%	4%	31%	62%
Nie ma czegoś takiego jak gwałt w małżeństwie.	4%	1%	12%	83%

³ Suma odpowiedzi: *raczej nieprawdziwe* i *zdecydowanie nieprawdziwe*.

Policja nie powinna interweniować w sprawach rodzinnych.	2%	1%	10%	87%
--	----	----	-----	-----

Zdaniem mieszkańców Zduńskiej Woli przyczyn agresji wobec członków rodziny należy poszukiwać kolejno w: nieumiejętności radzenia sobie z problemami (92%), stresie (73%), chorobie psychicznej (50%), złej sytuacji materialnej (41%), braku posłuszeństwa dzieci (30%), różnicy zdań członków rodziny (26%) oraz braku pracy (26%).



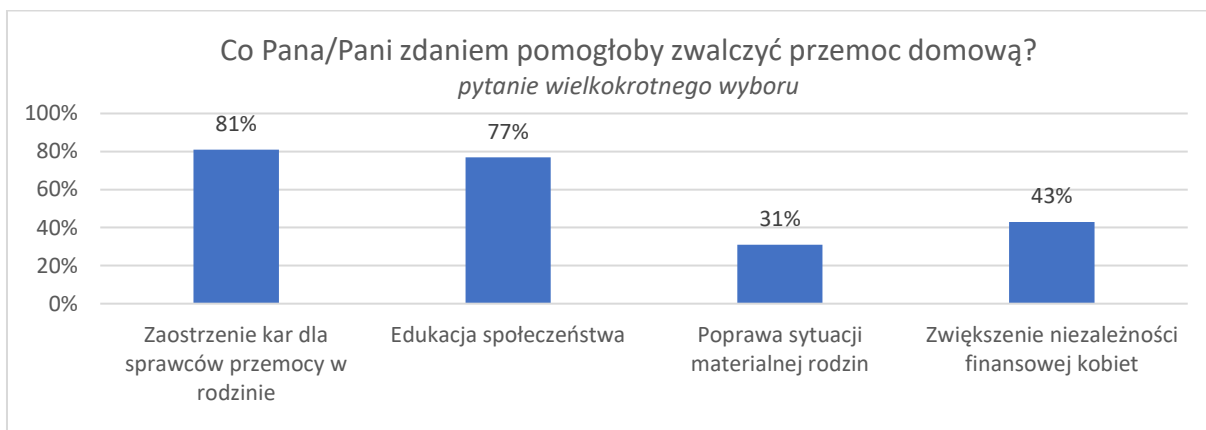
Kolejne pytanie odnosiło się do następującej kwestii: **Jak często Pana/Pani zdaniem w przypadku przemocy domowej zdarza się:**

TWIERDZENIA	<i>Bardzo często</i>	<i>Czasami</i>	<i>Raczej rzadko</i>	<i>Nigdy</i>
Niepodejmowanie interwencji przez policję, mimo zgłoszenia.	12%	36%	40%	12%
Wycofanie zgłoszenia przez osobę zgłaszającą.	55%	32%	10%	3%
Umarzanie sprawy przez prokuraturę.	24%	47%	25%	4%

Złe warunki i procedury przesłuchiwania poszkodowanych.	36%	38%	22%	4%
Orzekanie zbyt łagodnych wyroków.	54%	31%	13%	2%
Długotrwałe dochodzenie i postępowanie sądowe.	64%	27%	8%	1%

48% respondentów odpowiedziało, że (bardzo często lub czasami) zdarza się niepodejmowanie interwencji przez policję, mimo zgłoszenia. Przeważająca większość respondentów (łącznie 87%) odpowiadała też, że bardzo często lub czasami zdarza się wycofanie zgłoszenia przez osobę zgłaszającą. Na umarzenie spraw przez prokuraturę wskazało 71% badanych. Wykaz odpowiedzi na te i pozostałe tematy obrazuje powyższa tabela.

Jeżeli chodzi o **przeciwdziałanie przemocy domowej**, to mieszkańcy wskazywali, że **najskuteczniejszymi działaniami są**: zaostrzenie kar dla sprawców przemocy (81%), edukacja społeczeństwa (77%) zwiększenie niezależności finansowej kobiet (43%) oraz poprawa sytuacji materialnej rodzin (31%).



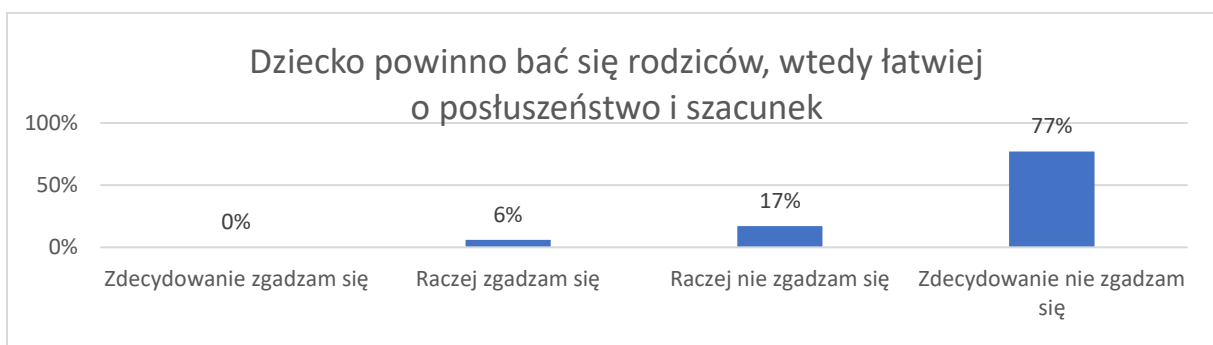
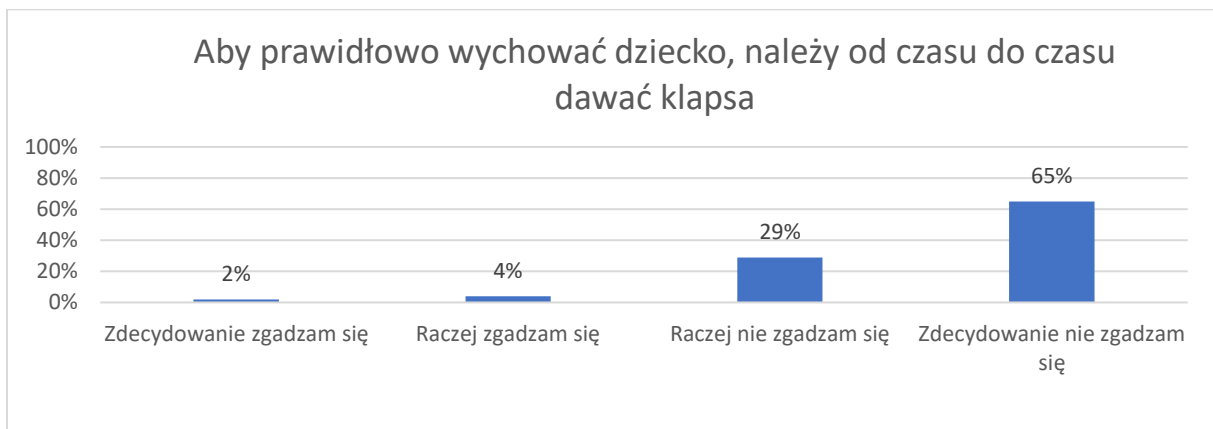
PRZEKONANIA DOTYCZĄCE WYCHOWANIA DZIECI

Respondenci otrzymali propozycje sześciu stwierdzeń dotyczących wychowania dzieci, z którymi mogli się zgodzić bądź też nie. **Poniższe wartości pozwalają sądzić, że badani nie przejawiają postaw wychowawczych, które są charakterystyczne dla tradycyjnego, tj. konserwatywnego wychowania.**

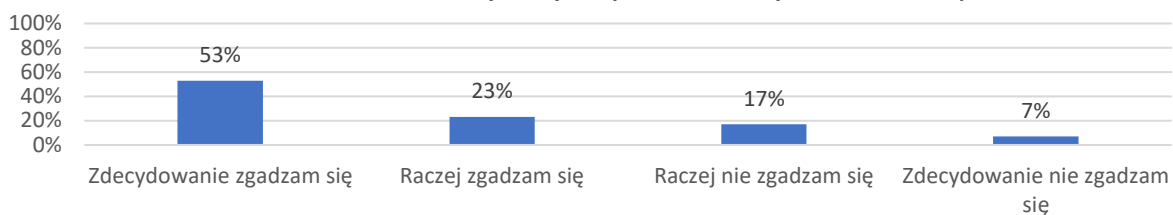
Stwierdzenie „**Aby prawidłowo wychować dziecko, należy od czasu do czasu dawać klapsa**” spotkało się ze stanowczą dezaprobatą – **łącznie 94% mieszkańców nie zgodziło się z takim stwierdzeniem.** łącznie 98% badanych zdecydowanie nie zgadza się ze stwierdzeniem, że stosowanie kar fizycznych hartuje dziecko i pozwalają sobie lepiej radzić w przyszłości. **76% badanych zgadza się, aby kary fizyczne były zakazane prawem.**

Kolejne twierdzenie: „Dziecko powinno bać się rodziców, wtedy łatwiej o posłuszeństwo i szacunek” spotkało się z negacją 94% respondentów. Respondenci nie zgadzają się również ze stwierdzeniem, że łagodne kary fizyczne nie są przemocą domową– 93%. Według badanych bicie dziecka jest oznaką bezradności rodziców – łącznie 85%.

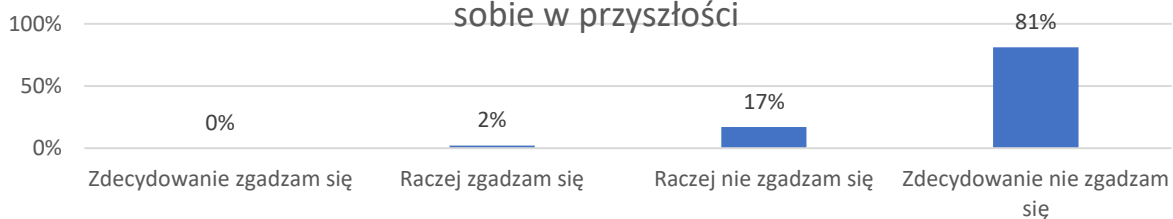
Szczegółowy rozkład odpowiedzi prezentują poniższe wykresy.



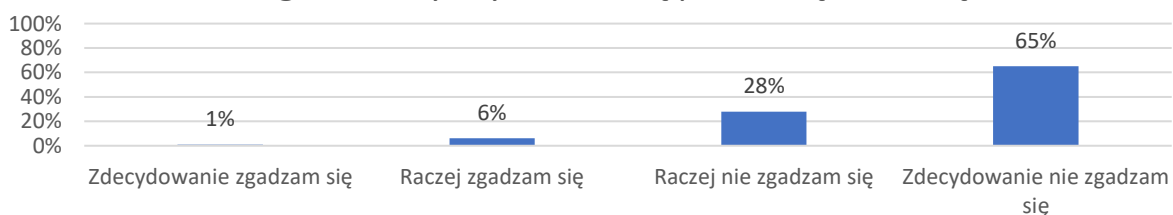
Stosowanie kar fizycznych powinno być zakazane prawem



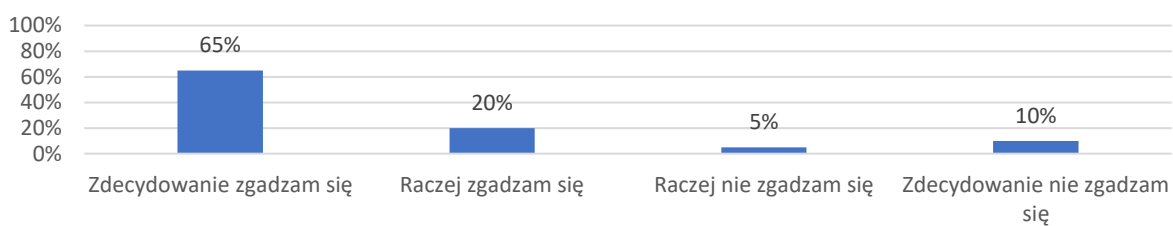
Kary fizyczne hartują dziecko i pozwalają mu lepiej radzić sobie w przyszłości



Łagodne kary fizyczne nie są przemocą domową



Bicie dziecka jest oznaką bezradności rodziców



PROBLEMATYKA PRZEMOCY W ŚRODOWISKU DZIECI I MŁODZIEŻY

METODOLOGIA

Badanie przeprowadzono metodą CAWI (ang. *Computer-Assisted Web Interview* – wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy strony WWW (wykorzystane narzędzie badawcze to program CORIGO rekomendowany przez ORE) – technika zbierania informacji w ilościowych badaniach rynku i opinii publicznej, w której respondent jest proszony o wypełnienie ankiety w formie elektronicznej. Użycie tej metody pozwala na efektywne badanie postaw uczniów. Forma ankiety internetowej jest dla dzieci i młodzieży atrakcyjna oraz pozwala na upewnienie się, że na wszystkie pytania została udzielona odpowiedź.

CEL BADANIA I CHARAKTERYSTYKA GRUPY BADAWCZEJ

Podstawowym celem przeprowadzonych badań była analiza zjawiska przemocy w środowisku szkolnym jak i domowym uczniów, a także postaw i przekonań badanych wobec różnych form przemocy.

W badaniu wzięli uczniowie w przedziale wiekowym klasy 5 – 8 ze Szkół Podstawowych z terenu miasta Zduńska Wola.

Liczebność badanej grupy

Szkoły Podstawowe - uczniowie klas 5-8

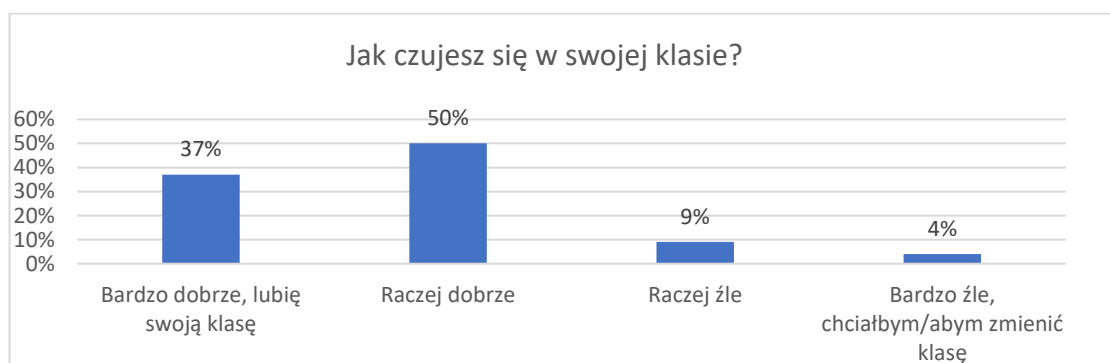
502

WYNIKI

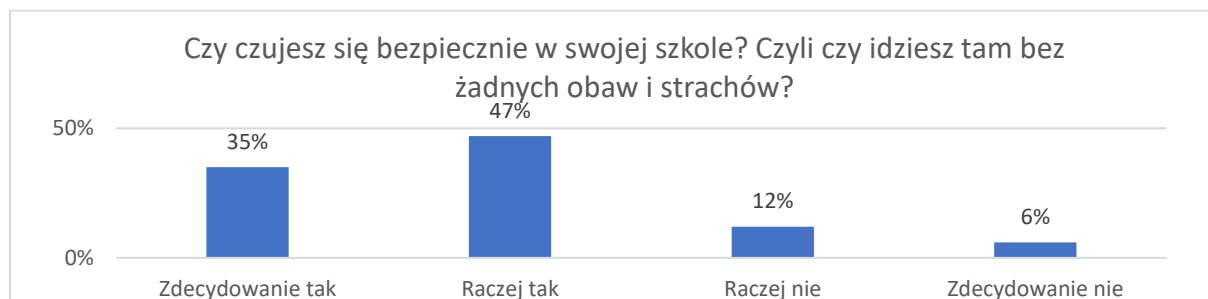
PRZEMOC RÓWIEŚNICZA

Zjawisko przemocy w środowisku młodych ludzi staje się problemem coraz bardziej aktualnym i wymagającym podjęcia odpowiednich rozwiązań. Agresja ujawniająca się w szkole często ma swoje źródła w przemocy domowej, kiedy rodzice uczą swoje dzieci niewłaściwych wzorców reagowania i podejmowania kontaktów z innymi ludźmi. Przeprowadzone ankiety w szkole pozwalają przyjrzeć się dokładniej nasileniu zjawiska agresji w środowisku szkolnym.

W pierwszej kolejności uczniowie zostali zapytani o to, jak czują się w swojej klasie. **Wyniki są zadowalające, ponieważ zdecydowana większość uczniów czuje się w swojej klasie dobrze, lub raczej dobrze: 87%⁴.**



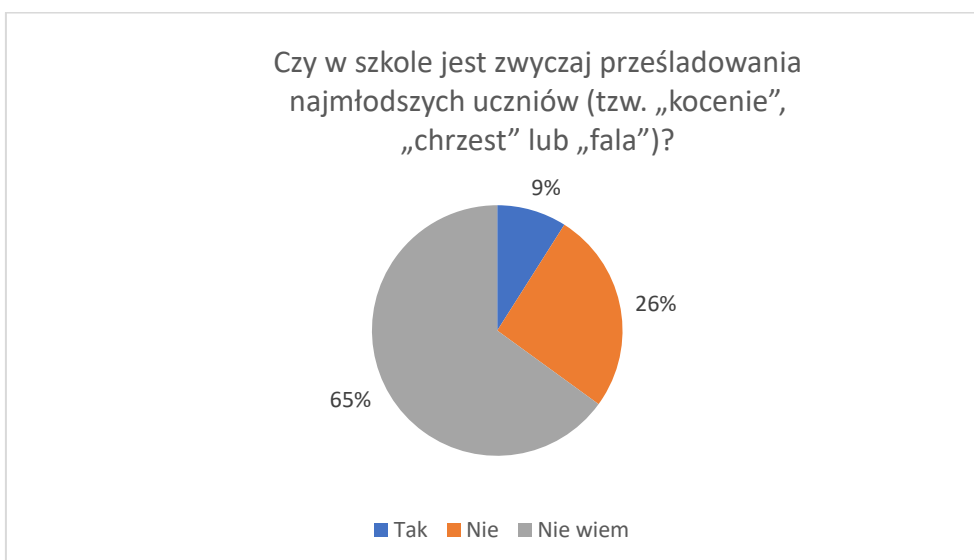
Następnie zapytaliśmy uczniów czy czują się bezpiecznie w swojej szkole. Co ważne i wartościowe - zdecydowana większość uczniów odpowiedziała twierdząco (82%). Zauważyć należy, iż odmienne odczucie pojawia się u 18% ankietowanych uczniów.



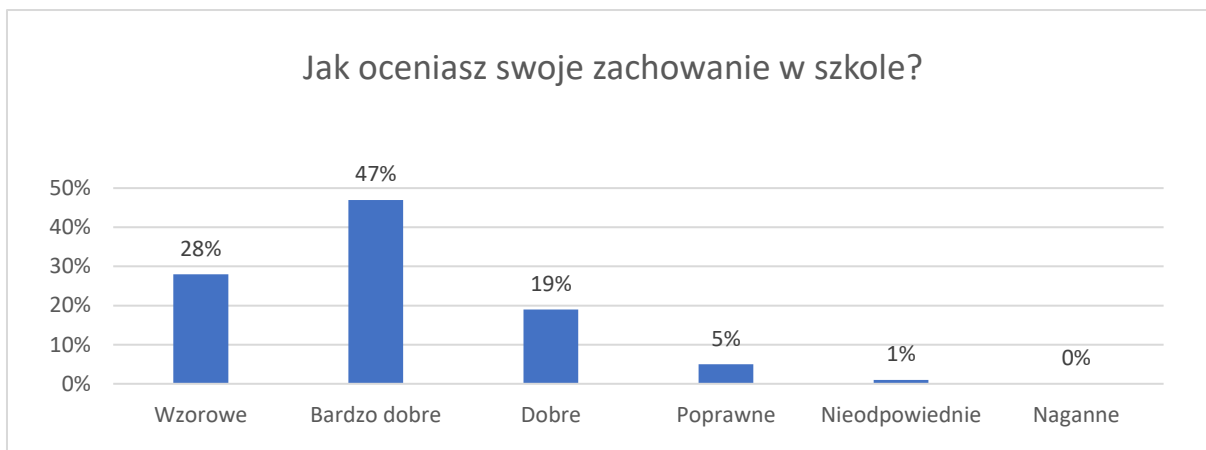
Uczniowie zostali poproszeni o wskazanie czy są w szkole uczniowie, których się obawiają. **26% uczniów szkół podstawowych ze Zduńskiej Woli przyznało, że niezupełnie czują się w swojej szkole**

⁴ Zsumowane wyniki odpowiedzi: *bardzo dobrze, lubię swoją klasę* i *raczej dobrze*.

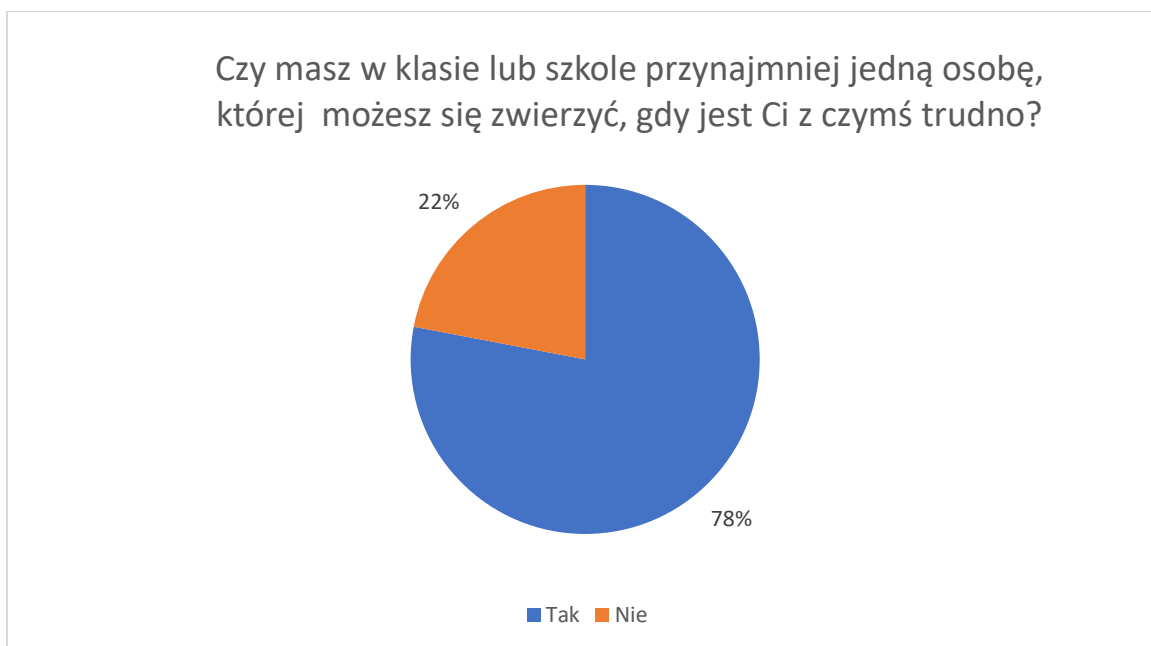
bezpiecznie, ponieważ są uczniowie, których się boją. Z odpowiedzi udzielonych przez uczniów wynika, że w szkołach jest obecny, lecz nie rozpowszechniony zwyczaj „chrztu” młodszych uczniów – przyznaje to 9% badanych.



Poprosiliśmy uczniów o dokonanie subiektywnej oceny swojego zachowania w szkole. 47% badanych wskazało, że ich zachowanie jest bardzo dobre, a 28% określiło je jako wzorowe. 19% uważa, że zachowuje się w szkole dobrze.



Za pozytywne można uznać, że 78% uczniów ma w szkole bliską osobę, której może się zwierzyć, jeśli będzie miało przykre doświadczenia.



W poniższej tabeli zawarto szczegółowy rozkład odpowiedzi uczniów dotyczący ich opinii na temat częstotliwości występowania w szkołach do których uczęszczają różnych zachowań i sytuacji będących przejawem przemocy rówieśniczej. Można zauważyć, że w opinii uczniów najczęściej – bo codziennie i kilka razy w tygodniu – dochodzi do: obgadywania, wyśmiewania oraz unikania/ignorowania a nawet wykluczania z grupy.

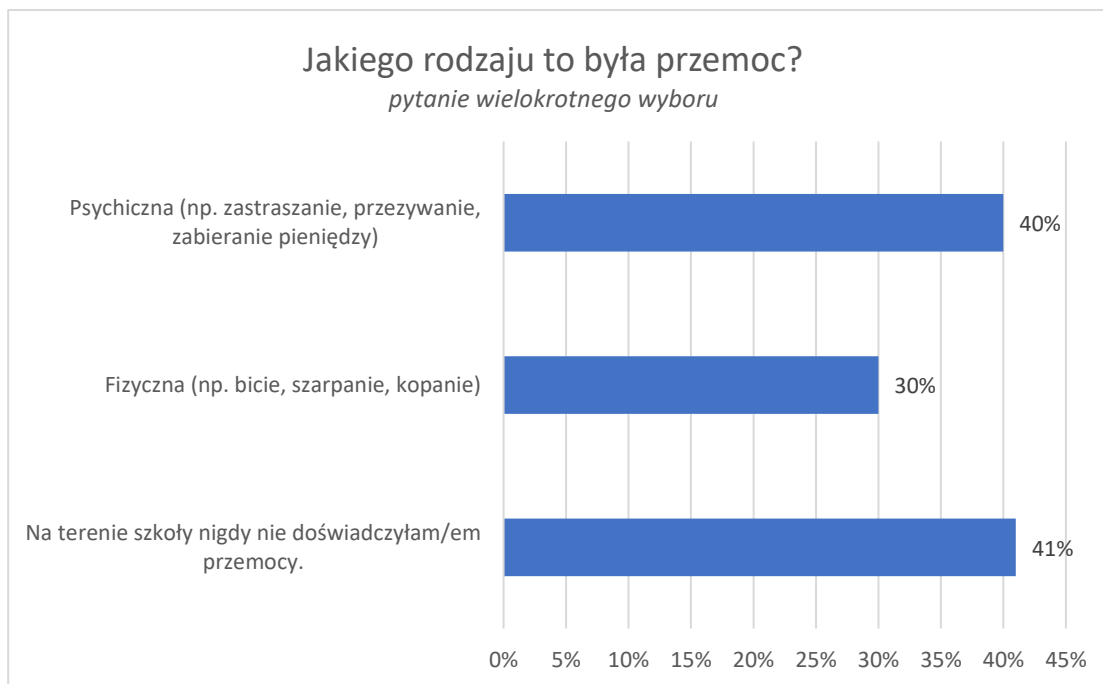
Badani uczniowie wskazali również, że w szkole zdecydowanie częściej takie zachowania wykazują chłopcy (80%) niż dziewczyny (20%).

Jak często poniższe sytuacje zdarzają się w Twojej szkole?					
	Codziennie	Kilka razy w tygodniu	Kilka razy w miesiącu	Kilka razy w roku	Nigdy
<i>Wyśmiewanie kogoś, przezywanie</i>	28%	31%	16%	15%	10%
<i>Obgadywanie za plecami</i>	36%	25%	15%	10%	14%
<i>Unikanie, ignorowanie, wykluczanie z grupy</i>	16%	21%	19%	21%	23%
<i>Groźenie komuś, szantażowanie</i>	6%	6%	11%	24%	53%
<i>Kopanie, bicie</i>	13%	15%	18%	22%	32%
<i>Zabieranie pieniędzy lub rzeczy</i>	4%	5%	7%	23%	61%
<i>Wandalizm – niszczenie rzeczy uczniów lub rzeczy należących do szkoły</i>	10%	8%	14%	28%	40%

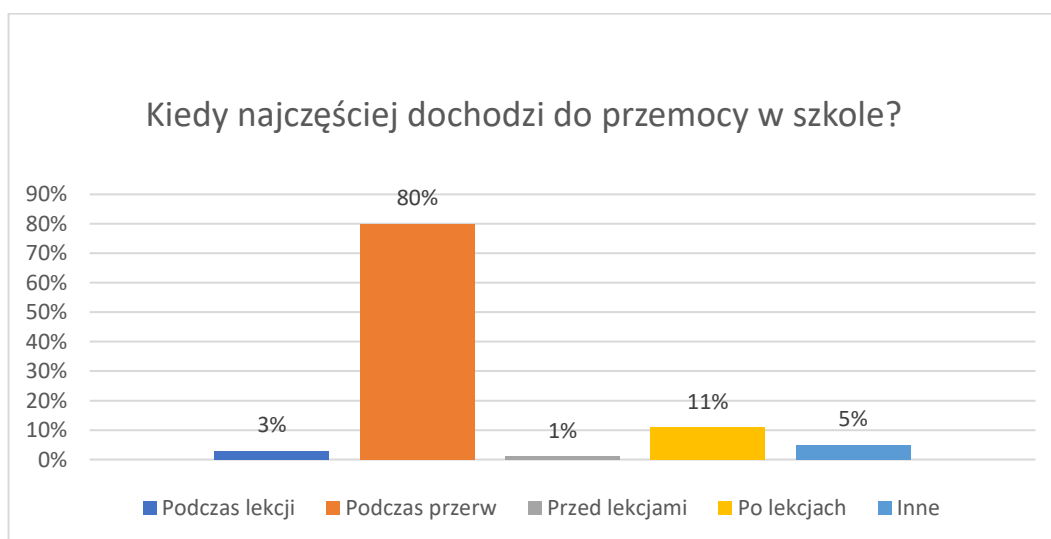
W ankiecie wytłumaczyliśmy uczniom, że przemoc może mieć formę fizyczną (np. bicie, popychanie) lub psychiczną (np. przezywanie, straszenie, wykluczanie z grupy). Zapytaliśmy ich, jak często doświadczają jakichkolwiek form przemocy. **Zaledwie 37% uczniów deklaruje, że nie są ofiarami przemocy doświadczanej ze strony innych uczniów**, jednak pozostałe 63% przyznało, że w szkole doświadczało lub doświadcza przemocy rówieśniczej.

Uczniowie też deklarują, że częściej doświadczają w szkole przemocy psychicznej niż fizycznej.





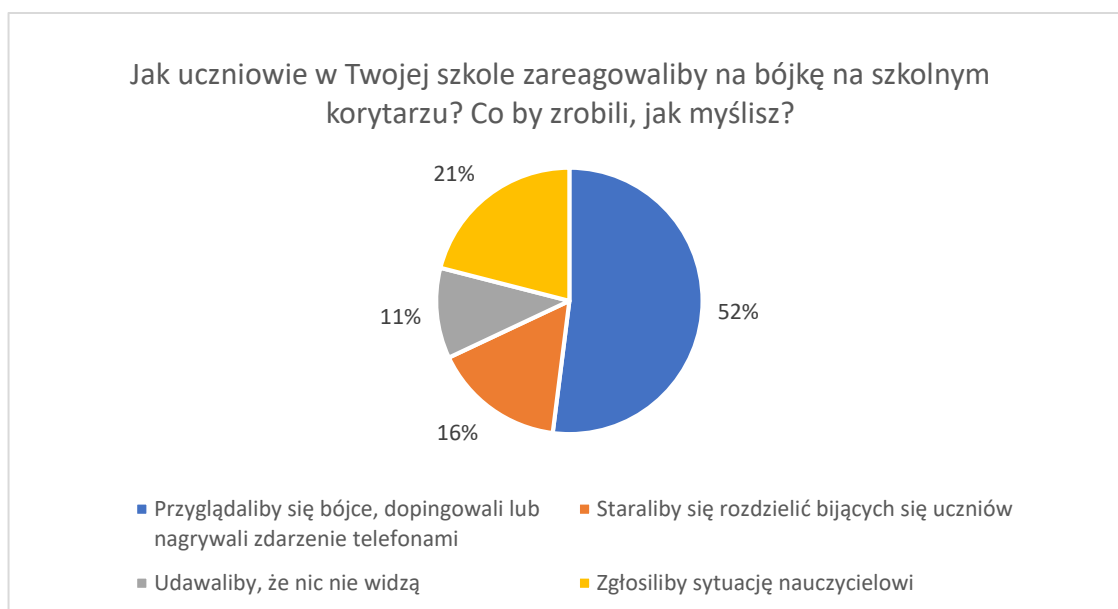
Okazuje się, że do aktów przemocy w szkole dochodzi zdecydowanie najczęściej w trakcie przerw – tego zdania jest 80% badanych uczniów. 11% badanych uczniów doświadcza przemocy po lekcjach.



Uczniów zapytano również o to, jakie są ich zdaniem powody tego, że rówieśnicy zachowują się agresywnie. Poniższy wykres ilustruje, że wskazania uczniów rozłożyły się niemal równomiernie względem wszystkich zaproponowanych przyczyn, jednak dwie wysuwają się zdecydowanie na prowadzenie – 43% ponieważ są źle wychowani przez rodziców oraz dlatego, że lubią poniżać innych (38%).

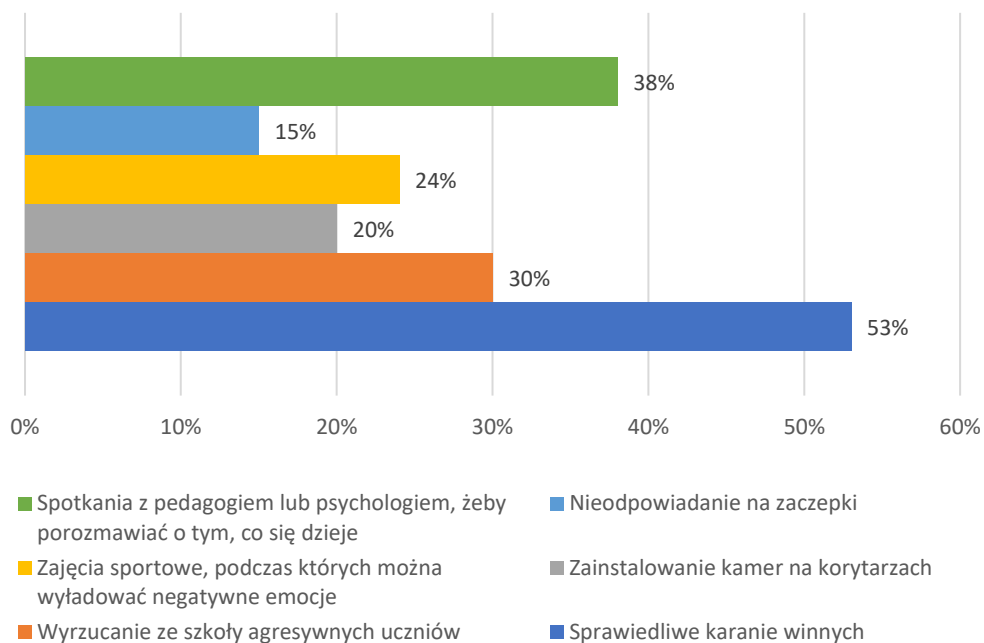


Poniżej prezentowane są odpowiedzi uczniów na temat reakcji ich rówieśników na sytuację, kiedy staliby się oni świadkami bójki na szkolnym korytarzu. Niepokojące, jest, że ponad połowa ankietowanych zadeklarowała przyglądanie się bójce, dopingowanie i nagrywanie zdarzenia telefonem (52%). Zaistniałą sytuację zgłosiliby nauczycielowi tylko 21% badanych uczniów.



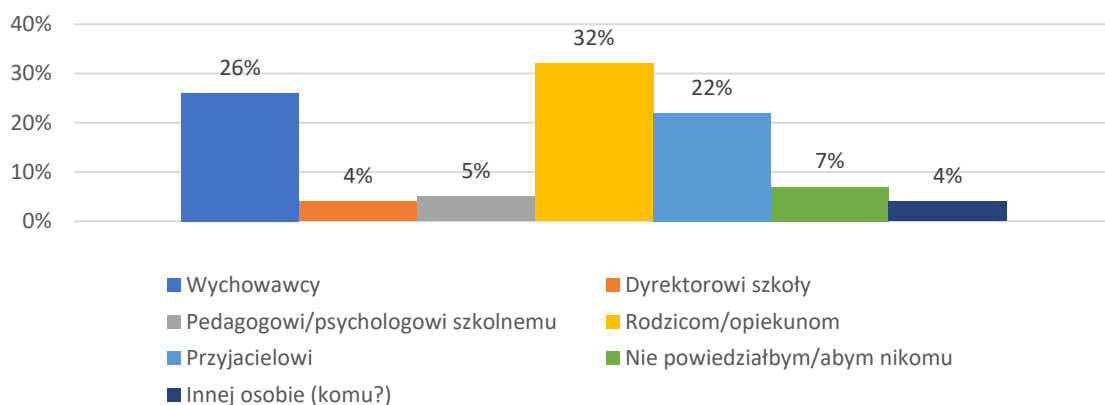
Okazuje się, że 53% uczniów jest zdania, że problem przemocy w szkole można rozwiązać poprzez sprawiedliwe karanie winnych. 38% respondentów twierdzi, że można byłoby to rozwiązać poprzez spotkania z psychologiem lub pedagogiem. Z kolei w opinii 20% pomogłoby zainstalowanie kamer na korytarzach szkolnych. 30% opowiada się za wyrzucaniem ze szkoły uczniów agresywnych.

Co Twoim zdaniem pomogłoby walczyć z przemocą w Twojej szkole?



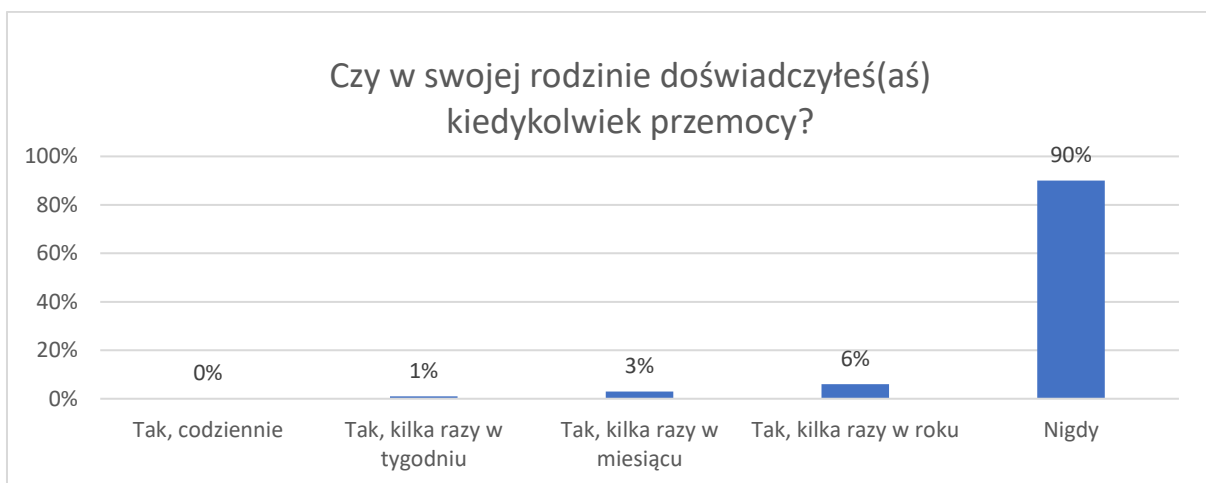
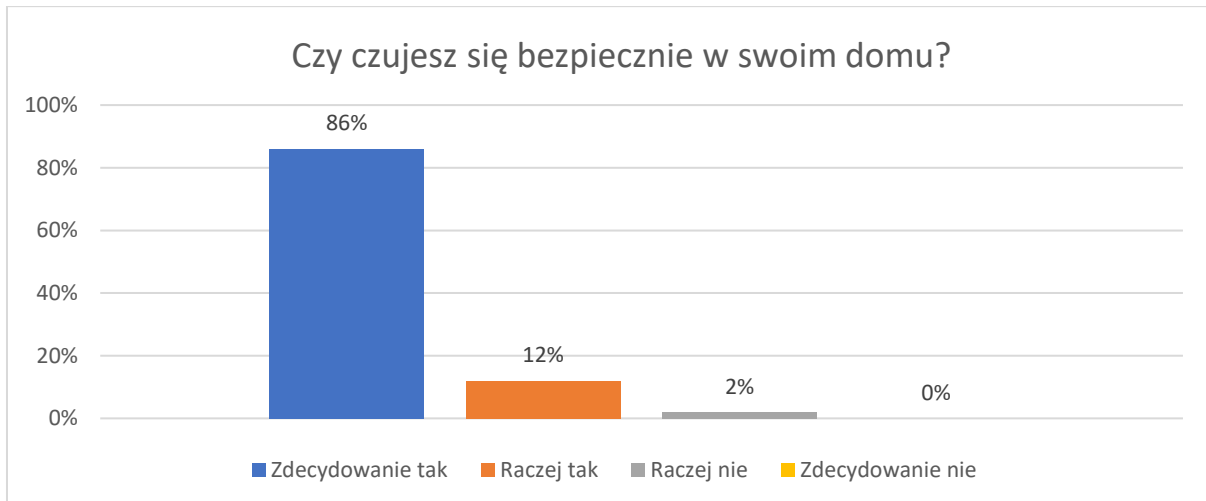
W ostatnim pytaniu dotyczącym kwestii przemocy w szkole – zapytaliśmy uczniów komu by zaufali, gdyby stali się ofiarą tego zjawiska. Na pierwszym miejscu pojawili się rodzice/opiekunowie (32%) a na drugim miejscu wychowawcy (26%). Nie należy przejść obojętnie obok tego, że 7% ankietowanych stwierdziło, że nie powiedziałyby o takiej sytuacji nikomu.

Gdybyś doświadczył/a przemocy, to komu byś o tym powiedział/a? *pytanie wielokrotnego wyboru*

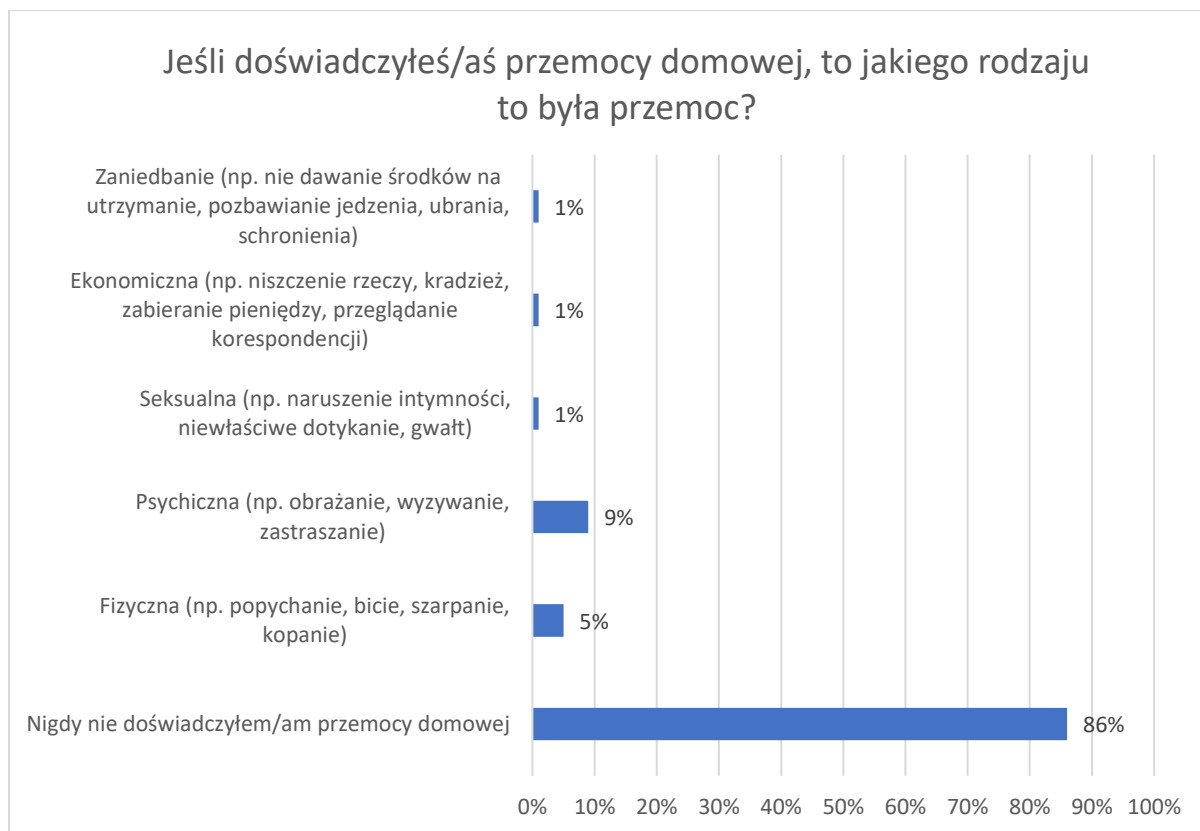


PRZEMOC DOMOWA

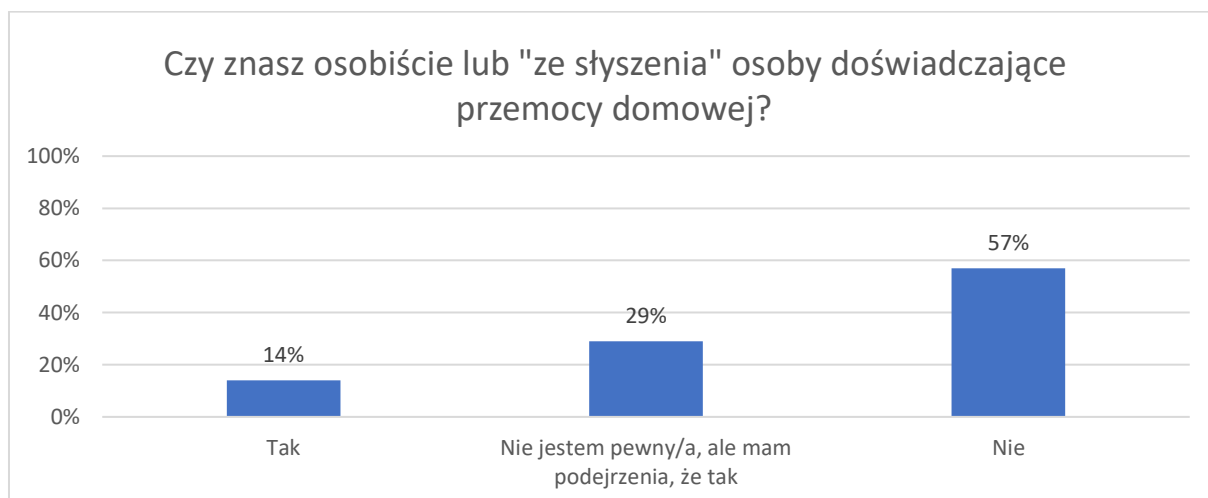
Zapytaliśmy również uczniów szkół podstawowych Zduńskiej Woli o doświadczenie przemocy w domu oraz poczucia bezpieczeństwa. Rozkład odpowiedzi wskazuje, że 10% badanych uczniów doświadcza lub doświadczało przemocy domowej, a 98% czuje się w swoim domu bezpiecznie.



W kwestii rodzaju przemocy doświadczanej przez uczniów w swoich domach najczęściej wskazywali oni na doświadczanie przemocy psychicznej (9%) oraz fizycznej (5%).



Młodszym mieszkańcom Zduńskiej Woli zadaliśmy takie samo pytanie jak dorosłym, dotyczące osób z otoczenia doświadczających przemocy domowej. **14% uczniów potwierdza, iż zna osoby, które doświadczają przemocy domowej, a 29% nie ma pewności, lecz podejrzewa, że zna osoby, które mogą doświadczać tej formy przemocy.**



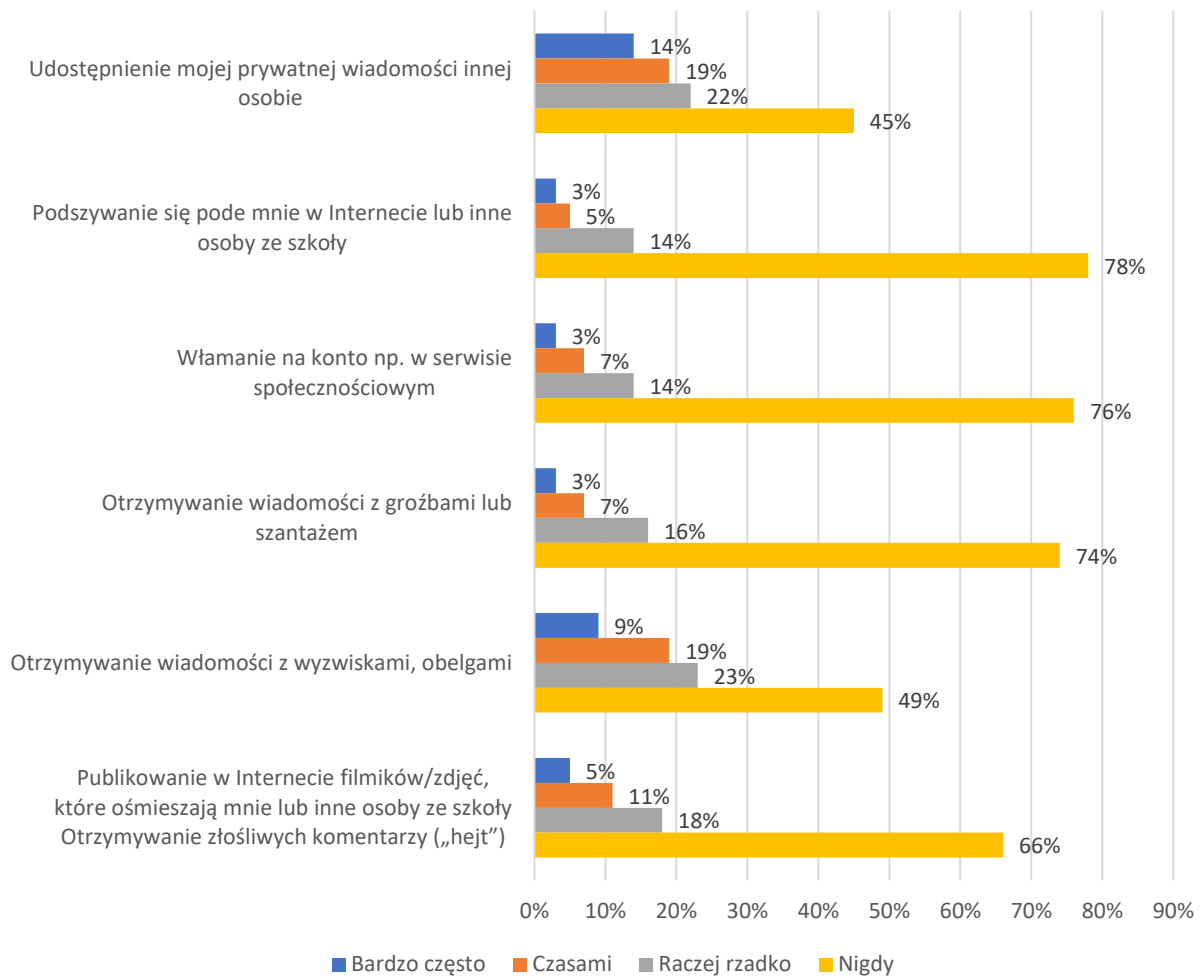
Internet jako nieocenione narzędzie komunikacji, edukacji oraz rozrywki jest atrakcyjnym medium. Należy jednak pamiętać, że korzystanie z Internetu może wiązać się z występowaniem licznych zagrożeń: przestępstw internetowych, cyberbullyingu, stalkingu, sekstingu, szantażu, podszywania się, hatingu. W badaniu postanowiliśmy sprawdzić doświadczenia związane z cyberprzemocą. Wyniki badań wskazują, że uczniom Zduńskiej Woli nie są obce wymienione poniżej doświadczenia.

łącznie 34% uczniów doświadczyło w przestrzeni internetowej zjawiska hatingu, nazywanego potocznie przez uczniów „hejtowaniem”. Polega ono na otrzymywaniu obraźliwych komentarzy atakujących bezpośrednio osobę. Komentarze takie są widoczne publicznie w serwisach społecznościowych i często występują w formie zmasowanej – jeden negatywny komentarz powoduje falę kolejnych. Dla dorastającej młodzieży doświadczenie hatingu może być niezwykle traumatyczne. Okres dojrzewania jest czasem, gdy środowisko rówieśnicze stanowi najmocniejszy punkt odniesienia. Odrzucenie, a wręcz nienawiść ze strony innych młodych osób może stanowić zagrożenie dla poczucia własnej wartości i rozwijającej się tożsamości.

Uczniowie dość często otrzymywali wiadomości z obelgami (51%) oraz często ich prywatna wiadomość była udostępniana innej osobie (55%).

Wskazuje to na konieczność szerokiej edukacji z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu: wspierania świadomości prawnej, umiejętności ochrony przez niebezpiecznymi sytuacjami, wiedzy dotyczącej ochrony własnych danych.

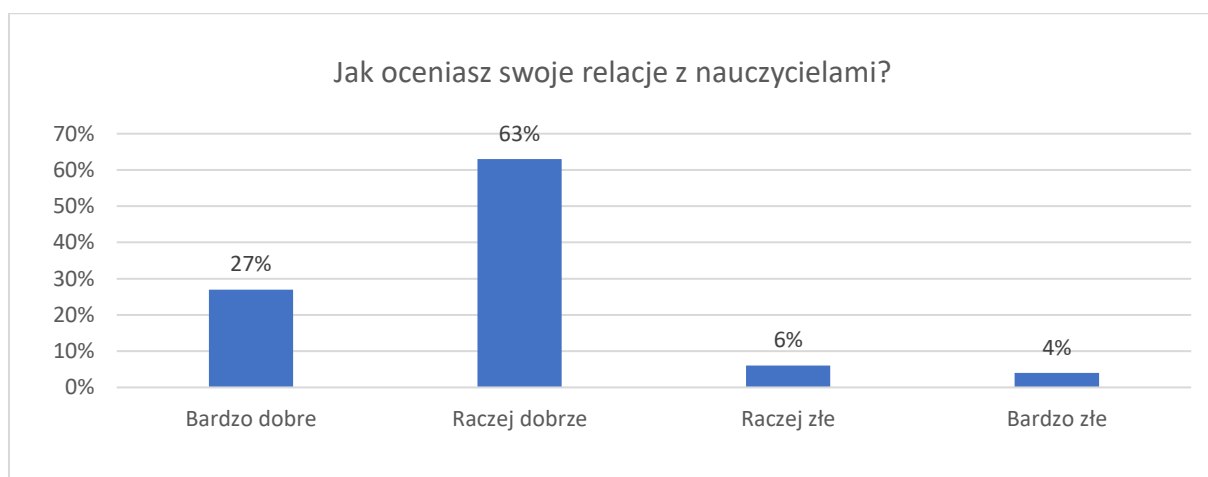
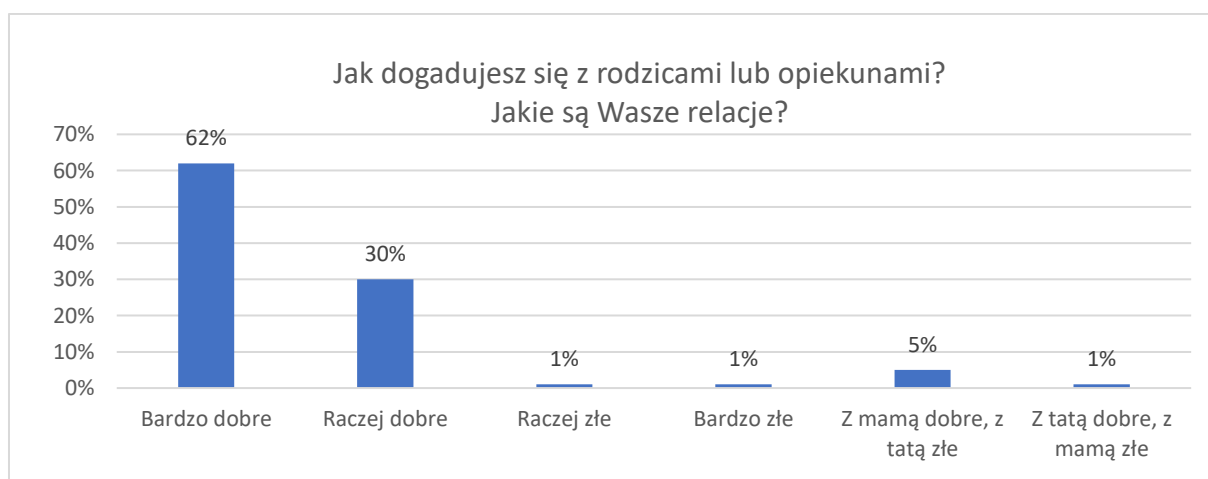
Styczność z cyberprzemocą



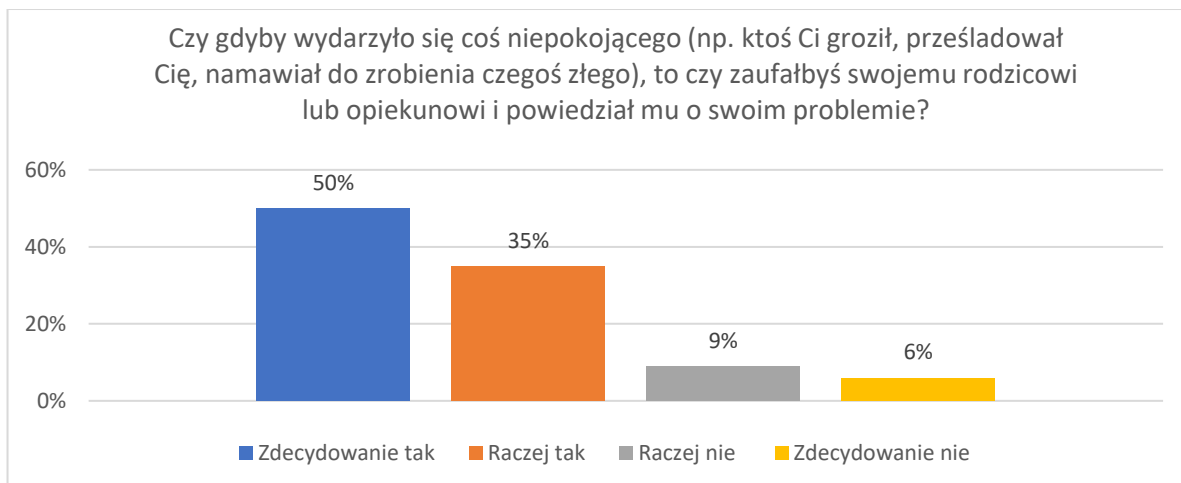
RELACJE Z OSOBAMI DOROSŁYMI – RODZICE, NAUCZYCIELE

Czynnikiem chroniącym przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i niepożądanych u dzieci i młodzieży są niewątpliwie dobre relacje z osobami dorosłymi, którzy stanowią dla nich oparcie i źródło wiedzy. **Większość uczniów (92%) szkół podstawowych ze Zduńskiej Woli deklaruje bardzo dobre lub raczej dobre relacje z rodzicami/opiekunami.** Podobnie jest w przypadku **oceny relacji uczniów z nauczycielami – 90% ocenia je jako bardzo dobre lub dobre.**

Dobre relacje z rodzicami uczniów to niewątpliwie zasób chroniący, który może zostać wykorzystany w planowaniu oddziaływań profilaktycznych poprzez tworzenie sojuszu rodzic – nauczyciel w przeciwdziałaniu uzależnieniom m.in. poprzez uzupełniającą się edukację dotyczącą zagrożeń, a także kształtowanie konstruktywnych postaw i budowanie sieci wsparcia.



Równie obiecujące są wyniki dotyczące poziomu zaufania do rodzica/opiekuna w wypadku przeżywania poważnego problemu. **łącznie 85% uczniów Szkół Podstawowych w Zduńskiej Woli chciałoby podzielić się swoimi wątpliwościami w kwestii przeżywanego problemu z rodzicami.**



PODSUMOWANIE

Dorośli mieszkańcy Zduńskiej Woli

- Według ankietowanych zjawisko przemocy domowej w Zduńskiej Woli jest częste w opinii 36% dorosłych mieszkańców.
- Wyniki badań wskazują, że 24% respondentów ma w swoim otoczeniu osoby, które doświadczają przemocy domowej, a również 24% podejrzewa, że do tego może dochodzić.
- Dodatkowo 34% respondentów deklaruje, że doświadczyło przemocy od członka swojej rodziny, a 32% z nich poprosiło o pomoc (policję, pomoc społeczną etc.).
- W kwestii rodzajów doświadczanej przemocy 75% wskazało na przemoc psychiczną, 51% na fizyczną, 19% doświadczało przemocy ekonomicznej a 11% seksualnej.
- Zdaniem mieszkańców Zduńskiej Woli przyczyn agresji wobec członków rodziny należy poszukiwać kolejno w: nieumiejętności radzenia sobie z problemami (92%), stresie (73%), chorobie psychicznej (50%), złej sytuacji materialnej (41%), braku posłuszeństwa dzieci (30%), różnicy zdań członków rodziny (26%) oraz braku pracy (26%).
- W kwestii możliwych rozwiązań ograniczających przemoc domowej mieszkańcy Zduńskiej Woli wskazują na: zaostrzenie kar dla sprawców przemocy (81%), edukacja społeczeństwa (77%) zwiększenie niezależności finansowej kobiet (43%) oraz poprawa sytuacji materialnej rodzin 31%).
- Mieszkańcy Zduńskiej Woli nie myślą schematycznie o przemocy i zdają sobie sprawę z najczęstszych przyczyn jej występowania, a także z konieczności reagowania na przypadki podejrzenia stosowania przemocy domowej.
- W kwestii przypadków przemocy domowej 48% respondentów odpowiedziało, że (bardzo często lub czasami) zdarza się niepodejmowanie interwencji przez policję, mimo zgłoszenia. Przeważająca większość respondentów (łącznie 87%) odpowiadała też, że bardzo często lub czasami zdarza się wycofanie zgłoszenia przez osobę zgłaszającą. Na umarzenie spraw przez prokuraturę wskazało 71% badanych.

Zalecane działania:

1. Programy Edukacyjne – organizacja programów edukacyjnych, seminariów i warsztatów, aby zwiększyć świadomość mieszkańców na temat przemocy domowej, jej rodzajów, konsekwencji i sposobów zapobiegania.
2. Wsparcie Psychologiczne – zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego dla osób doświadczających przemocy domowej oraz ich rodzin, aby pomóc im w radzeniu sobie z traumą i zapewnić im niezbędną pomoc.

3. Zwiększenie Świadomości Społecznej – kampanie społeczne mające na celu zmianę kultury i postaw społecznych wobec przemocy domowej, aby stworzyć atmosferę, w której ofiary czują się bezpieczne zgłaszając przypadki przemocy.
4. Wsparcie Finansowe – działania mające na celu zwiększenie niezależności finansowej osób doświadczających przemocy domowej, np. poprzez programy szkoleniowe, doradztwo zawodowe oraz pomoc w uzyskaniu środków finansowych.
5. Wzmacnianie Współpracy Instytucji – poprawa współpracy pomiędzy różnymi instytucjami, takimi jak policja, pomoc społeczna, służba zdrowia, sądy i organizacje pozarządowe, aby zapewnić kompleksową pomoc ofiarom.
6. Monitorowanie i Ocena Działań – regularne monitorowanie skuteczności działań podejmowanych w celu zwalczania przemocy domowej poprzez zbieranie danych oraz ocenę efektywności programów profilaktycznych.

Dzieci i młodzież szkolna

- Większość uczniów (87%) deklaruje, że czuje się w swojej klasie dobrze, lub raczej dobrze. Co więcej, zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (82%). Zauważyć należy, iż odmienne odczucie pojawia się u 18% ankietowanych uczniów.
- 26% uczniów szkół podstawowych z Zduńskiej Woli przyznało, że są w szkole inni uczniowie, których się obawiają.
- Z odpowiedzi udzielonych przez uczniów wynika, że w szkołach jest obecny, lecz nie rozpowszechniony zwyczaj „chrztu” młodszych uczniów – przyznaje to 9% badanych.
- Z odpowiedzi udzielonych przez uczniów wynika, że w szkołach problem przemocy rówieśniczej jest jednak zauważalny. 63% badanych przyznało, że w szkole doświadcza lub doświadczyło przemocy ze strony rówieśników. Uczniowie też deklarują, że częściej doświadczają w szkole przemocy psychicznej niż fizycznej.
- Odpowiedzi wskazują, że do aktów przemocy w szkole dochodzi zdecydowanie najczęściej w trakcie przerw – tego zdania jest 80% badanych uczniów. 11% badanych uczniów doświadcza przemocy po lekcjach.
- W opinii uczniów najczęściej – bo codziennie i kilka razy w tygodniu – dochodzi w szkole do: obgadywania, wyśmiewania oraz unikania/ignorowania a nawet wykluczania z grupy. Badani uczniowie wskazali również, że w szkole zdecydowanie częściej takie zachowania wykazują chłopcy (80%) niż dziewczyny (20%).
- Respondenci powodów agresywnego zachowania uczniów upatrują kolejno w: błędach wychowawczych rodziców (43%) oraz ponieważ lubią poniżać innych (38%).

- Według badanych ich rówieśnicy w sytuacji, kiedy staliby się świadkami bójki na szkolnym korytarzu szkolnym zareagowałiby w następujący sposób - przyglądaliby się bójce, dopingowali i nagrywali zdarzenia telefonem (52%), zgłosiliby sytuację nauczycielowi (21%), staraliby się rozdzielić bijących (16%) oraz udawaliby, że nic nie widzą (11%).
- 53% uczniów jest zdania, że problem przemocy w szkole można rozwiązać poprzez sprawiedliwe karanie winnych. 38% respondentów twierdzi, że można byłoby to rozwiązać poprzez spotkania z psychologiem lub pedagogiem. Z kolei w opinii 20% pomogłoby zainstalowanie kamer na korytarzach szkolnych.
- W kwestii zaufania w sytuacji, gdyby uczniowie stali się ofiarą przemocy uczniowie wskazywali na osoby z którymi by o tym rozmawiali. Na pierwszym miejscu pojawili się rodzice/opiekunowie (32%) a na drugim miejscu wychowawca (26%). Nie należy przejść obojętnie obok tego, że 7% ankietowanych stwierdziło, że nie powiedziałyby o takiej sytuacji nikomu
- 78% badanej grupy deklaruje, że ma w szkole bliską osobę, której może się zwierzyć, jeśli będzie miało przykre doświadczenia bądź rozmawiać z nią o przeżywanym problemie.
- 98% badanych deklaruje, że czuje się w swoim domu bezpiecznie, a 10% uczniów szkół w Zduńskiej Woli doświadczyło kiedykolwiek w życiu przemocy domowej (głównie przemocy ekonomicznej, psychicznej i fizycznej).
- 14% uczniów potwierdza, iż zna osoby, które doświadczają przemocy domowej, a 29% nie ma pewności, lecz podejrzewa, że zna osoby, które mogą doświadczać tej formy przemocy.
- W odniesieniu do cyberprzemocy – łącznie 34% uczniów doświadczyło w przestrzeni internetowej zjawiska hatingu, nazywanego potocznie przez „hejtowaniem”. Uczniowie również często byli odbiorcami obraźliwych wiadomości z obelgami i wyzwiskami (51%), a także byli ofiarami udostępniania osobom trzecim ich prywatnej wiadomości (55%).
- Większość uczniów (92%) szkół podstawowych z Zduńskiej Woli deklaruje bardzo dobre lub raczej dobre relacje z rodzicami/opiekunami. Podobnie jest w przypadku oceny relacji uczniów z nauczycielami – 95% ocenia je jako bardzo dobre lub dobre.

Zalecane działania:

1. Programy Przeciw Przemocy w Szkole - wdrożenie systemowych programów antyprzemocowych i szkoleń oraz warsztatów dla uczniów, nauczycieli oraz personelu szkolnego w celu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
2. Wsparcie Psychologiczne i Wychowawcze – rozszerzenie usług wsparcia psychologicznego i wychowawczego w szkołach, zapewniających pomoc dla uczniów doświadczających przemocy oraz tworzenie atmosfery zaufania i wsparcia dla uczniów.

3. Edukacja na Temat Bezpieczeństwa w Sieci – kampanie edukacyjne skierowane do uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, cyberprzemocy i odpowiedzialności za swoje działania online.
4. Programy Wspierające Relacje Rodzicielskie i Nauczycielskie – inicjatywy wspierające relacje uczniów z rodzicami i nauczycielami, promowanie otwartej komunikacji oraz spotkania dla rodziców i nauczycieli dotyczące rozpoznawania i reagowania na problemy uczniów.
5. Tworzenie Bezpiecznych Przestrzeni Szkolnych – kreowanie środowiska szkolnego, które promuje bezpieczeństwo uczniów poprzez nadzór na przerwach, programy mentoringowe oraz działania zmierzające do zmniejszenia przemocy rówieśniczej.
6. Wzmocnienie Ról Opiekunów w Szkole – zwiększenie obecności psychologów i pedagogów szkolnych, którzy mogą służyć wsparciem i pomocą uczniom doświadczającym trudności, oraz tworzenie programów wsparcia dla osób sprawujących opiekę nad dziećmi w przypadku problemów wychowawczych.
7. Pedagogizacja Rodziców - organizacja spotkań informacyjnych dla rodziców, aby edukować ich na temat problemów przemocy w szkole oraz sposobów wspierania dzieci w trudnych sytuacjach.
8. Monitorowanie i Reagowanie na Sytuacje Przemocowe – utworzenie systemu monitorowania sytuacji przemocowych w szkole, aby szybko reagować na przypadki przemocy i zapobiegać eskalacji konfliktów.
9. Promowanie Postaw Prospołecznych - kampanie promujące postawy współczucia, empatii i tolerancji wśród uczniów, aby zbudować bardziej pozytywną i wspierającą kulturę szkolną.